

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» П.ГАЗОПРОВОД  
БАБЫНИНСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
МКОУ «СОШ» п.Газопровод  
249215, Россия, Калужская область, Бабынинский район, п.Газопровод, ул.Ленина, 116  
Адрес электронной почты [shkolagazoprovod@mail.ru](mailto:shkolagazoprovod@mail.ru)  
Адрес сайта <https://shkolagazoprovod-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СОШ» п.Газопровод:  
/Г.В.Лисогор /  
Приказ № 84 от «02» сентября 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**профилактики суицидального поведения среди детей и подростков**  
**на 2024-2025 учебный год**

Составитель:  
заместитель директора по ВР:  
Саунина Е.С.

п.Газопровод, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Специфическая задача школы в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся, включая уровневую профилактику суицидов в образовательных учреждениях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию навыков адаптивного поведения. Такое сопровождение предполагает реализацию условий, обеспечивающих возможность продуктивного развития подростков и молодежи, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста и пола. Такими *условиями* выступают:

научно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности педагогических кадров по профилактике суицидальных рисков;

подготовка и повышение квалификации мотивированных педагогических кадров в сфере превенции суицидального поведения, раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних;

постоянно действующая система взаимодействия с родителями;

организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в достижении целей профилактики, предполагающая совместную деятельность образовательных учреждений, других учреждений и ведомств (здравоохранение, социальная защита, органы внутренних дел и т.д.), общественных объединений и организаций, сфера задач которых связана с предупреждением суицидального поведения несовершеннолетних.

**Психолого-педагогическое сопровождение** образовательного процесса, направленное на профилактику суицидального поведения обучающихся — это, прежде всего, предупреждение возникновения проблем развития личности, профилактика рискованного поведения, помощь в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями) и т.п.

На разных ступенях образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, задачи психолого-педагогического сопровождения различны. **Для начальной школы** — это ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии и воспитании ребенка, профилактика и коррекция его страхов и тревог, «школьной боязни», преодоление проблем, связанных с подготовленностью к обучению в школе, обеспечение беспроблемной адаптации к школе, повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, самостоятельности и самоорганизации, творческих способностей. **Основная школа** — это адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения и наркозависимости. **В старшей школе** — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы старшеклассников, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

**Межведомственное взаимодействие** субъектов профилактической работы для решения общих задач предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних выстраивается на основе следующих условий: разделение сферы профилактической деятельности с учетом специфики непосредственных функций участников, взаимодополнение и поддержка (содержание и формы организации профилактики, используемые участниками, не дублируют, а дополняют друг друга, обеспечивая комплексное и системное воздействие на целевые группы).

Сегодня Российская Федерация занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, 6 место в мире по числу суицидов среди всех возрастов (после Литвы, Южной Кореи, Казахстана, Беларуси и Японии). За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%.

Отягощающими факторами риска суицида в большинстве случаев выступают школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, необоснованно суровая и непоследовательная дисциплинарная практика, нервно-психические заболевания, поведенческие девиации, а также несбалансированность образовательной среды. Это следует учитывать при организации профилактической работы в образовательном учреждении.

В связи с этим остро стоит вопрос, как об изучении факторов суицидального поведения в подростковой и молодежной среде образовательных учреждений, так и о выработке системы превентивных средств.

**Цель:** обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

**Задачи:**

- У Просвещение родителей и педагогов по проблеме взаимоотношений с подростками;
- У Организация коррекционно-развивающих мероприятий по формированию коммуникативных компетенций у учащихся;
- У Способствовать формированию благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- У Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- У Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- У Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих **принципов:**

1. **Доступности и своевременности** помощи и поддержки.
2. **Гуманизма** — веры в возможности ребенка, позитивного подхода.
3. **Реалистичности** — учет реальных возможностей ребенка и ситуации.
4. **Системности** — рассмотрение ребенка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта, являющегося частью более широкой системы «человек-мир».

5. **Индивидуального подхода** — изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможности специалиста.
6. **Деятельностного принципа коррекции** — опора на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.
7. **Средового воспитания**, связанного с разумной организацией среды для обучающихся, дружественной по своему содержанию и направленной на удовлетворение культурно-образовательных потребностей ребенка, насыщенной нишами самореализации и самоактуализации.

## СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.
2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.
4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2015г.).
5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года)
6. Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)
7. Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»,
8. Устав МКОУ «СОШ» п.Газопровод.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*В качестве основных направлений* психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся в рамках Программы обозначены:

- . научно-методическое;
- . информационно-аналитическое;
- . диагностическое;
- . коррекционно-развивающее;
- . профилактическое;
- . консультационное;
- . просветительское;
- . социально-диспетчерское.

### **Научно-методическое направление**

*Задача* — создание междисциплинарной (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственной (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура) системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

#### *Содержание:*

- обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
- организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- обучение педагогов и психологов работе по диагностике, профилактике и коррекции суицидального поведения.

#### *Формы реализации:*

- конференции, мастер-классы, семинары и т.п.;
- публикации педагогического коллектива в научно-методических изданиях;
- разработка и апробация новых диагностических, профилактических и коррекционных программ;
- творческие отчеты педагогического коллектива;
- курсы повышения квалификации по проблеме профилактики детского суицида;
- занятия в «Школе для родителей».

Полный вариант Программы включает методическое сопровождение: психодиагностический инструментарий, типовые психокоррекционные и психопрофилактические программы, тематику профилактических бесед для классных руководителей и т.п.

### **Информационно-аналитическое направление**

*Задача* — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за

эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

*Содержание:*

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

*Формы реализации:*

- ведение базы данных по всем возрастным категориям учащихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

### **Диагностическое направление**

*Задача* — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс-выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

*Содержание:*

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

*Формы реализации:*

- обследование дошкольников на этапе поступления в школу с целью выявления уровня развития, страхов, тревог, психологических проблем личности, сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности;
- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

### **Коррекционно-развивающее направление**

*Задача* — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в



физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

*Содержание:*

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

*Формы реализации:*

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

### **Профилактическое направление**

*Задача* — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

*Содержание:*

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

*Формы реализации:*

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

### **Консультационное направление**

*Задача* – оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

*Содержание:*

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

В предлагаемой Типовой модели родитель также является и субъектом, и объектом превенции, поэтому система профилактических мероприятий строится с учетом психологических и социальных возможностей семьи.

*Формы реализации:*

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

### **Просветительское направление**

*Задача* — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

*Содержание:*

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

*Формы реализации:*

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- дискуссионные клубы;
- классные часы.

### **Социально-диспетчерское направление**

*Задача* — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

*Содержание:*

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;
- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов со специализированными медицинскими, социальными, психотерапевтическими учреждениями окружного (городского) уровня с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики суицидальных рисков выступает целенаправленная педагогическая деятельность на уроках учителей-предметников (особенно учителей гуманитарного цикла), предполагающая опосредованное педагогическое воздействие на обучающихся и организация междисциплинарного взаимодействия.

*Форма реализации:* направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

## МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводится приглашенными специалистами).

Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Необходимо предусмотреть использование современных образовательных технологий, для этого:

- . оснастить диагностический комплекс программными компьютерными методиками;
- . предусмотреть возможность использования релаксационного оборудования;
- . обеспечить функционирование сервера (сети Интернет) в образовательном учреждении;
- . обеспечить службу психолого-педагогического сопровождения типографско-издательским комплексом (для изготовления и тиражирования раздаточного материала, бланков, буклетов и брошюр).

## **МОДЕЛЬ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **«Уровни профилактики суицида в образовательной среде»**

Традиционно выделяют 4 уровня профилактической деятельности: общую, первичную, вторичную и третичную профилактику (в зависимости от степени суицидального риска). В рамках Программы предложен новый подход, основанный на уровнях социальной стратификации целевых групп.

#### **Первый уровень – общая профилактика**

**Цель** - повышение групповой сплоченности в школе.

#### **Мероприятия.**

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

#### ***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

#### **Второй уровень – первичная профилактика**

**Цель** - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

#### **Мероприятия**

##### **1. Диагностика суицидального поведения**

#### ***Задачи педагога-психолога на данном этапе:***

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

**2. Индивидуальные и групповые занятия** по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

**Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;

**3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация.****Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Помощь товарищу может заключаться в моральной поддержке, снятии эмоционального напряжения посредством беседы и активного слушания, убеждении друга обратиться за помощью к специалистам, развеянии фатальности ситуации и поиске адекватных способов её решения.

**4. Разработка плана действий в случае самоубийства**, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

**Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.
- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

**Третий уровень – вторичная профилактика**

**Цель** - Предотвращение самоубийства.

**Мероприятия****1. Оценка риска самоубийства**

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

**Задачи педагога-психолога на данном этапе:**

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

**2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья** (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе* должны быть определены и требуют проработки.

**3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.**

#### **Четвертый уровень – третичная профилактика**

**Цель** - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

#### **Мероприятия**

**1. Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.**

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

В рамках такого подхода выделяются 3 следующих уровня:

1. «Я сам» — программа самопомощи подростка (**уровень личности**).
2. «Равный – равному» — модификация программы современного молодежного краудсорсинга (**уровень сверстников**).
3. «Видеть, слышать, понимать» — программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних (**уровень педколлектива**).

**«Я сам» — уровень личности** (индивидуальное, в том числе, кризисное, психолого-педагогическое сопровождение).

Стратегические цели превентивной работы – развитие личности подростка, в том числе:

- осознание собственных ценностей и смысла существования;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции.

**«Равный – равному» — уровень сверстников.**

Рекомендуется 3 типа применяемых и апробированных образовательно-воспитательных программ для подростков. Программа «Взрослые – молодым», в которой все планы и решения принимаются взрослыми, а молодежь приглашается для обязательного участия. Программа «Взрослые с молодыми», в которой взрослые планируют, а молодые осуществляют, исполняют задуманное. Программа «Молодые со взрослыми»: молодые люди строят планы, принимают решения, находят выход из затруднений, тогда как взрослые люди только помогают и поддерживают их в этом.

Уровень «Равный – равному» также предполагает деятельность по подготовке педагогов/психологов-тренеров для организации и проведения обучения активных подростков-волонтеров и подготовку подростков-инструкторов из числа тех подростков, которые прошли обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников, цель которой — научить подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния.

Программы психолого-педагогического сопровождения по программе «Равный – равному» предусматривают:

1. Выбор подростков для работы в качестве инструкторов. Как правило, такой выбор осуществляет куратор волонтеров или педагог, который отвечает за профилактическую работу в образовательном учреждении. При выборе волонтеров очень важным является принцип добровольности.
2. Подготовка подростков-инструкторов на специальном семинаре.
3. Практическая работа подростков-инструкторов в группах своих сверстников с обязательным сопровождением волонтеров со стороны куратора или педагога (супервизия).
4. Самостоятельная работа волонтеров с целевой группой подростков с периодической аудио- и видеозаписью.

#### **«Видеть, слышать, понимать» — уровень педагогического коллектива**

Программа «Видеть, слышать, понимать» является центральным разделом модели, а по содержанию выступает как программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних. Вместе с тем невозможно строить эффективную систему профилактики без тщательной проработки проблемы самого учителя (который, как все специалисты помогающих профессий, склонен к эмоциональному выгоранию и, следовательно, к социальной дезадаптации). Создание психологически безопасной образовательной среды в школе требует совершенствования работы по профилактике профессиональной деформации педагогов.

**Цель программы** — повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

#### **Задачи программы:**

1. Повышение уровня психологических знаний и психологической культуры педагогов.
2. Овладение педагогами индивидуальными и групповыми способами и методиками лично ориентированной диагностики, направленной на изучение аутодеструктивных процессов, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.
3. Освоение педагогами поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.

Можно выделить регламент внедрения программы по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних в педколлективе (как субъекте превенции):

#### **I. Организационный:**

1.1. Мотивационный — «опредмечивание» коллективных и индивидуальных потребностей, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий; формирование команды.

1.2. Концептуальный — обсуждение места и роли программы в контексте работы школы. Раскрытие смысла и содержания профилактической деятельности, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции субъектов образовательного процесса. Разработка алгоритма и содержания работы каждого педагога, психолога, социального педагога, врача и др.

1.3. Формирование группы психолого-педагогической поддержки внедрения программы. Обсуждение задач и ожиданий в результате внедрения.

#### **II. Обучающий:**

- 2.1. Методическая подготовка кадров.
- 2.2. Практическая подготовка кадров.

**III. Внедренческий:**

3.1. Подготовка диагностического инструментария.

3.2. Практическая реализация плана мероприятий.

**IV. Обобщающий** по итогам учебного года:

4.1. Рефлексивно-диагностический – анализ внедрения программы.

4.2. Контрольно-оценочный – принятие решения об изменениях в программе.

Необходимо отметить, что длительность этапов зависит от условий функционирования образовательной среды в учреждении, при этом их последовательность представляется оптимальной.



## ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТАМ, осуществляющим профилактику суицидального поведения

Каждый педагог образовательного учреждения должен представлять ответы на 5 вопросов:

- 1) «что делать?»
- 2) «каким образом?»
- 3) «на каких основаниях?»
- 4) «ради чего?»
- 5) «как поддержать ребёнка и вселить желание жить?»

Применительно к профилактике суицидального поведения это означает иметь системные представления:

- . о сущностной характеристике суицидального поведения;
- . о возрастных особенностях суицидального поведения;
- . о факторах и ситуациях суицидального риска; о способах, формах, которыми информирует ребенок окружающих о намерении суицида; о том, какой должна быть первичная экспертная оценка суицидального поведения;
- . о маркерах суицидального состояния;
- . о способах совладания с проблемной ситуацией и тех ресурсах, которыми располагает сам ребенок;
- . о ресурсах, которые может использовать сам педагог в качестве поддержки детей;
- . о видах профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- . о возможностях получения помощи (для всех субъектов образовательной среды) в преодолении кризиса (с указанием мест ее получения).

Кроме того, в идеале специалист должен иметь достаточную подготовку, чтобы ориентироваться в *следующих аспектах профилактики*:

- . Современное состояние проблемы суицидального поведения среди детей и молодежи в стране, городе (районе).
- . Концептуальные основания системы профилактики суицидального поведения (методологические и теоретические основания профилактической работы.)
- . Нормативно-правовые аспекты организации системы профилактики.
- . Разработка стратегии построения системы профилактики суицидального поведения.
- . Существующие модели профилактики (медицинская, образовательная, социально-психологическая).

Миссией психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, выступает устранение социальных и социально-психологических предпосылок, способствующих формированию суицидального поведения, и принятие научно-обоснованных мер по сохранению жизни и здоровья несовершеннолетних.

**Критериями эффективности** такого психолого-педагогического сопровождения выступают: *системность* (реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся); *результативность* (снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников); *социальная адаптивность* (снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа

обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы); *конструктивность* (предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности); *готовность педагогов* (владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

**Показателями** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, **выступают: количественные** (число педагогов, реализующих профилактические программы, включающие психолого-педагогические и социальные технологии; число педагогов, обученных методам профилактической деятельности; количество мероприятий, проведенных в образовательных учреждениях в рамках профилактики суицидального поведения с несовершеннолетними; количество обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике суицидального поведения, а также случаев буллинга и др.) и **качественные** (динамика позиции педагога в отношении превентивного обучения несовершеннолетних; установление диалоговых отношений между учениками, родителями, учителями (методы оценки – опросы учеников и родителей, видеомониторинг); повышение социальной адаптированности (метод оценки – повторная скрининговая диагностика); готовность подростков к поиску вариантов решения проблем (метод оценки – групповое интервью, включенное наблюдение) и др.).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, могут возникнуть следующие *педагогические риски*:

- недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
- недостатки в работе педагогов и психологов, вследствие их профессиональной неподготовленности;
- непонимание родителей;
- недостатки в межведомственном взаимодействии.

Кроме того, недостаточный мониторинг хода реализации задач психолого-педагогического сопровождения может повлиять на объективность принятия решений при выполнении мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации, сложившейся в образовательной среде.

*Пути минимизации рисков* выступают: компенсация рисков (создание системы резервов); распределение рисков (распределение ответственности между участниками, осуществляющими сопровождение; распределение рисков во времени); уход от рисков (отказ от ненадежных партнеров, отказ от не прошедших апробацию диагностических методов и программ).

Значительный риск для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, представляет личность педагога, реализующего его. К необходимым качествам подготовленного педагога относятся: знание проблемы; знакомство с основными положениями и содержанием Программы; готовность последовательно и целенаправленно реализовать ее принципы и положения; готовность осуществлять контроль за результатами реализации Программы.

Реализация всего комплекса предусмотренных в Программе мероприятий позволяет определить **ожидаемый результат**: создание психолого-педагогического комфортного климата для обучения в образовательном учреждении, обеспечение социальной и психологической защиты подростков и молодежи, снижение количества дезадаптированных подростков и молодежи; выявление на ранней стадии групп несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию; предотвращение осложнений их жизненных случаев путем своевременного включения их в программу оказания помощи; снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
5. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
7. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
8. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
9. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
10. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
11. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
12. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
13. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для учащихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
14. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
15. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Интернет ресурсы.
18. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога, Москва «Просвещение, 2000 г.

## СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Содержание работы/участники	Сроки	Ответственные
<b>Просвещение и профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних</b>			
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Педагог-психолог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	в течение года	Педагог-психолог
4	Организация волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ.	в течение года	Педагог-психолог
5	Цикл психологических классных часов:		
	1. В поисках хорошего настроения (1 кл)	сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	2. Профилактика курения (2 кл)	октябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	3. Как научиться жить без драки (3 кл)	октябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	4. Учимся снимать усталость (4 кл)	ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	5. Толерантность (5-11 классы)	ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	6. Как преодолевать тревогу (6 кл)	декабрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	7. Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)	январь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	8. Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 кл.)	февраль	Педагог-психолог, кл. руководитель
	9. Грани моего «Я» (9кл)	март	Педагог-психолог, кл. руководитель
	10. Я + он + они = мы (10 кл)	апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
	11. Способы саморегуляции эмоционального состояния (11 кл)	апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
	12. «Как сказать Нет!» (8 кл.)	май	Педагог-психолог, кл. руководитель
	13. Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9 кл)	май	Педагог-психолог, кл. руководитель
6	Правовые классные часы		
	1. Что ты должен знать об УК РФ (6 – 8 кл.)	сентябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
	2. Уголовная ответственность несовершеннолетних (8 – 11кл.)	октябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель

	3.Знаешь ли ты свои права и обязанности (5 – 9 кл)	ноябрь	Педагог-психолог, кл. руководитель
7	Психолого-педагогическая поддержка учащихся к Г(И)А (9 класс), ЕГЭ (11 класс). Составление памяток	март апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
8	Игра для учащихся 5 класса «Моё место в коллективе». (5 кл)	октябрь	Педагог-психолог
9	Акция по профилактике алкоголизма «Я выбираю жизнь»	ноябрь	Педагог-психолог
10	Беседа-диспут: «В чём смысл жизни?» (10кл)	февраль	Педагог-психолог кл. руководитель
11	Работа по выявлению дезадаптивных детей (5 кл.)	октябрь - ноябрь	Педагог-психолог, кл.руководитель
12	Диспут для подростков «Успех в жизни» (9-11 кл)	декабрь	Педагог-психолог
13	Организация работы группы для подростков «Поверь в себя» (8 кл)	январь	Педагог-психолог
14	Конкурс сочинений «В поисках смысла жизни» (9-11 кл)	февраль	Педагог-психолог, учитель литературы
15	Конференция «Наше духовное богатство»	март	Педагог-психолог
16	Кинолекторий «Нравственные ценности»	апрель	Педагог-психолог, кл. руководитель
17	Групповые занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и мой выбор» (8 кл)	в течение года	Педагог-психолог, кл. руководитель
<b>Работа с педколлективом ОУ</b>			
1	Семинар «Что такое суицид и как с ним бороться?»	ноябрь	Педагог-психолог
2	Семинар кл. руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	декабрь	Педагог-психолог
3	Семинар «Типология возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся»	январь	Педагог-психолог
4	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	Педагог-психолог
5	Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	март	Педагог-психолог
6	Семинар-практикум: «Методы разрешения педагогических конфликтов»	по запросу	Педагог-психолог
7	Консультация для педагогов «Признаки готовящегося самоубийства»	сентябрь	Педагог-психолог
<b>Психопросвещение родителей</b>			
1	Родительский лекторий:	по плану, по запросу	Педагог-психолог,

	1. Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)		Зам.директора по ВР, соцпедагог, кл. руководитель
	2. Как воспитать гармоничные отношения родителей и детей (диспут с элементами тренинга)		
	3. Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки		
	4. Школа, семья и психологическое здоровье старшеклассников		
	5. Тревожность и её влияние на развитие личности		
	6. Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)		
	7. Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта		
	8. Чем и как увлекаются подростки		
	9. Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества		
	10. Трудный возраст или советы родителям		
	11. Уголовная ответственность несовершеннолетних		
	12. Как помочь ребенку справиться с эмоциями		
2	Диспут: «Позитив и негатив в поведении ребенка: как к этому относиться»	по плану	Педагог-психолог
3	Групповые консультации родителей: 1.«Семейная атмосфера»	сентябрь	Педагог-психолог
	2.«Роль семьи в развитии ребенка»	ноябрь	Педагог-психолог
	3.«Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка»	январь	Педагог-психолог
	4.«Детско-родительский конфликт и способы его преодоления»	март	Педагог-психолог
	5.«Профилактика насилия в семье»	май	Педагог-психолог
<b>Диагностика</b>			
Учащиеся			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	кл. руководитель,
2	Исследование уровня адаптации	по плану	педагог-психолог
3	Исследование уровня тревожности	по плану	педагог-психолог
4	Склонность к отклоняющемуся поведению	по плану	педагог-психолог
5	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины)	по запросу	педагог-психолог
6	Оценка способов реагирования на конфликтные ситуации	по запросу	педагог-психолог
7	Опросник Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (8-11 классы)	ноябрь	педагог-психолог

8	Методика самооценки эмоциональных состояний (8-11 классы)	декабрь	педагог-психолог
9	Опросник школьной тревожности Филлипса (5-11 классы)	октябрь	педагог-психолог
10	Методика САН (диагностика самочувствия, активности и настроения) (8-11 классы)	в теч. года	педагог-психолог
11	Методика определения степени риска совершения суицида ОРЕЛ (9-11 классы)	декабрь	педагог-психолог
12	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона	январь	педагог-психолог
<b>Родители</b>			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	по запросу	педагог-психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	по запросу	педагог-психолог
<b>Коррекционные мероприятия</b>			
1	Занятие «Ты и я очень разные» - для подростков 5-6 класс	октябрь	педагог-психолог
2	Занятие «Барьеры непонимания» 8 класс	ноябрь	педагог-психолог
3	Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе» 7 класс	декабрь	педагог-психолог
4	Тренинг уверенности (для старшеклассников)	февраль	педагог-психолог
5	Тренинг «Манипуляция: игры, в которые играют все» (для старшеклассников)	март	педагог-психолог
6	Цикл занятий для подростков «Я сам строю свою жизнь»	апрель	педагог-психолог