


РАССМОТРЕНО  
На заседании МО \_\_\_\_\_  
*Гуманитарного цикла*  
Протокол № 6 от 30.08.23  
\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*Черняев*  
«30» 08 2023

Приложение  
к основной образовательной программе  
(начального общего/основного/среднего  
общего образования  
(Приказ № 37а от 01.09.23)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»  
для обучающихся 3-4 классов  
(начального общего образования)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Саунина Елена Сергеевна,  
учитель немецкого языка

п.Газопровод, 2023  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 3 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373

(с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.), в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ» п. Газопровод Бабынинского района Калужской области.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели в 3, 4 классах (по 68 часов в каждом классе).

**Результаты изучения учебного предмета:**

**личностные:** общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**метапредметные:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**предметные:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.



## Тематическое планирование

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>

<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукбуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... .</p> <p>Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
---	---	--

	<p>и исключения.  Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).  Отрицательное местоимение kein.  Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.  Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	
--	--	--

### Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
  2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
  3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
  4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).
- II.
1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
    - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
      - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
      - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
      - выражать сомнение, переспрашивать;
      - возражать;
      - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
      - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
      - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
      - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
    - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*
    - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*
  2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:



а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.





**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1-11	<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы»</b>	11
§1	«Снова в школу»	9
§2	«Погода осенью»	9
§3	«Что приносит нам зима?»	9
§4	«Наш классный уголок»	9
§5	«Весна. Весенние праздники»	9
§6	«День рождения»	9
	<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем»</b>	3
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Тесты, контрольные работы**

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

**Учебно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов)</b>								
1.	Давай знакомиться!	1	1. <b>Знать</b> алфавит. 2. <b>Знать</b> правила чтения буквосочетаний. 3. <b>Знать</b> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <b>уметь характеризовать</b> их, используя известные РО и прилагательные	Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал	4-5			

2.	Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья».	1	1. <b>Знать</b> изученный лексический материал по теме «Семья». 2. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье. 3. <b>Рассказывать</b> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания.	Изученный лексический материал	5-6			
3.	Друзья, мы снова вместе!	1	1. <b>Владеть</b> изученным лексическим материалом и РО. 2. <b>Воспринимать на слух</b> текст письма, а затем <b>читать</b> его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках	<b>Лексический материал:</b> der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr!	4-8			
4.	Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли?	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. <b>Использовать</b> новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens. 4. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки. 5. <b>Развивать</b> умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.	<b>Лексический материал:</b> im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в Präsens, РО 3.	8-13			
5.	Наши летние фотографии. Какие они?	1	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Иметь представление</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. <b>Совершенствовать</b> технику чтения и орфографические навыки	<b>Лексический материал:</b> die Sonne, scheinen, hell. <b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3.	13-17			

6.	Что любит делать семья Свена летом?	1	<p>1. <b>Использовать</b> новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.</p> <p>2. <b>Понимать</b> текст со слуха с опорой на рисунки.</p> <p>3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст и <b>находить</b> в нём определённую информацию.</p> <p>4. <b>Знать</b> о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Es ist sehr lustig.,Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.</p>	17-22			
7.	Мы играем и поём.	1	<p>1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику.</p> <p>2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии.</p> <p>3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> сложные слова</p>	22-24			
8.	Мы играем и поём.	1	<p>1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику.</p> <p>2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии.</p> <p>3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> сложные слова</p>	25-26			
9.	Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом»	1	<p>1. <b>Уметь выполнять</b> связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».</p>	<p>Изученный грамматический и лексический материал</p>	26-27			

10.	Обучение диалогической речи по теме «Лето»	1	1. <b>Уметь</b> вести диалог по теме «Лето».	Изученный грамматический и лексический материал	27			
11.	Обобщающее повторение по теме	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». <b>Употреблять</b> изученную лексику. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на летние фотографии. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов в Präsens и <b>тренировать</b> в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	28-29			
<b>«Снова в школу» (9 часов)</b>								
12.	Наши друзья снова идут в школу.	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по тексту.	<b>Лексический материал:</b> der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen.	30-34			
13.	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	1. <b>Тренировать</b> в использовании новой лексики. 2. <b>Уметь вести диалог-расспрос</b> типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. <b>Читать</b> диалоги в парах по ролям. 4. <b>Знать</b> алфавит. 5. <b>Уметь</b> пользоваться словарём.	<b>Лексический материал:</b> beisammen, weil.	35-40			
14.	Первый день	1	1. <b>Использовать</b> новую лексику по	<b>Лексический материал:</b>	40-43			

	Марии в школе.		теме. 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. <b>Вести беседу</b> о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы.	dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast .				
15.	Какой сегодня день недели?	1	1. <b>Вести диалог-расспрос</b> о начале учебного года в Германии. 2. <b>Знать</b> названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. <b>Читать</b> небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания.	<b>Лексический материал:</b> der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche	44-49			
16.	Что мы делаем по субботам и воскресеньям?	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели и их употреблять. 2. <b>Рассказывать</b> о том, что делают немецкие дети. 3. <b>Осуществлять</b> перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. <b>Понимать</b> на слух небольшой по объёму диалог.	<b>Лексический материал:</b> spazierengehen	49-53			
17.	А что делает наш храбрый портняжка?	1	1. <b>Понимать</b> со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. <b>Иметь представление</b> о глаголе haben, <b>знать</b> названиями предметов школьного обихода.	<b>Лексический материал:</b> das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола haben, РО с этим глаголом	53-57			



18.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Знать</b> изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. <b>Знать</b> изученную лексику и <b>уметь</b> употреблять её в речи.	Изученный грамматический и лексический материал	57-59			
19.	Контрольный тест за первую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	-			
20.	Чтение доставляет удовольствие		1. <b>Знать</b> лексические единицы по подтеме «Школа». 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	60-61			
<b>Погода осенью (9 часов)</b>								
21.	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал и <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Разучить</b> новую песню по теме «Осень», <b>знать</b> числительные от 13 до 20. 3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	<b>Лексический материал:</b> der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen <b>Грамматический материал:</b> образование числительных от 13 до 20	62-69			
22.	А что теперь делают Сабина и Свен	1	1. <b>Выражать мнение</b> о погоде осенью. 2. <b>Воспринимать</b> со слуха диалог (телефонный разговор) и <b>читать</b> его по ролям. 3. <b>Составлять</b> рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. <b>Описывать</b> погоду осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	69-72			
23.	Как замечательно осенью у бабушки в деревне.	1	1. <b>Воспринимать</b> диалог со слуха и затем <b>читать</b> его по ролям. 2. <b>Развивать</b> языковую догадку при	<b>Лексический материал:</b> der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die	72-76			

			<p>систематизации новой лексики по тексту и рисункам.</p> <p>3. <b>Тренироваться</b> в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.</p>	<p>Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt</p> <p><b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Dativ (wem?)</p>				
24.	Осенью всё спелое.	1	<p>1. <b>Понимать</b> диалог со слуха и <b>читать</b> его по ролям.</p> <p>2. <b>Знать</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.</p> <p>3. <b>Вести</b> диалог.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven</p> <p><b>Грамматический материал:</b> изменение артикля существительных после глагола nehmen</p>	76-79			
25.	А чем питаются дикие животные?	1	<p>1. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>читать</b> стихотворение.</p> <p>2. <b>Использовать</b> словарь.</p> <p>3. <b>Воспринимать</b> на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>4. <b>Читать и подбирать</b> рисунки к текстам, а также <b>осуществлять</b> в тексте поиск определенной информации.</p> <p>5. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицания kein (e)</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss</p> <p><b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein (e)</p>	80-84			
26.	Свен и Сабина говорят о своих любимых животных	1	<p>1. <b>Описывать</b> различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>2. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>разыгрывать</b> сценки.</p> <p>3. <b>Рассказывать</b> о своём любимом животном.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	84-86			
27.	Мы играем и поем	1	<p>1. <b>Отгадывать</b> по описанию времена года, названия овощей и</p>	<p>Изученный лексический и грамматический</p>	86-88			

			<p>фруктов.  2. <b>Вести</b> диалог.  3. <b>Описывать</b> осень и лето (письменно).</p>	материал				
28.	Контрольный тест за вторую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Изученный грамматический и лексический материал	-			
29.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Читать</b> фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко <b>комментировать</b> их. 2. <b>Работать</b> со словарём. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст.	Изученный грамматический и лексический материал	88			
<b>«Что приносит нам зима?» (9 часов)</b>								
30.	Какая погода зимой?	1	1. <b>Работать</b> со словарём, а также <b>семантизировать</b> новую лексику по контексту и картинкам. 2. <b>Воспринимать</b> на слух небольшой по объёму диалог. 3. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. <b>Иметь представление</b> о безличных предложениях и <b>употреблять</b> их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. <b>Читать</b> микротексты и <b>соотносить</b> их с картинками.	<b>Лексический материал:</b> Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! <b>Грамматический материал:</b> безличные предложения	89-93			
31.	Рождество – самый лучший праздник	1	1. <b>Читать</b> текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. <b>Читать</b> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя	<b>Лексический материал:</b> das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst	105-109			

			перенос на себя.					
32.	Мы играем и поём и готовимся к новому году к празднику	1	1. <b>Знать</b> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. <b>Расспрашивать и отвечать</b> на вопросы о русской зиме. 3. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику (по опорам).	Изученная лексика и грамматический материал	109-114			
33.	Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка»	1	1. <b>Читать</b> поздравительные открытки. 2. <b>Писать</b> поздравительные открытки по данному образцу.	Изученная лексика и грамматический материал	110			
34.	Защита проекта «Рождественская открытка»	1	1. <b>Защищать</b> проектную работу по заданной теме.	Изученная лексика и грамматический материал	-			
35.	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Зима» и <b>описывать</b> картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. <b>Прослушать, прочитать и петь</b> песенку о зиме. 3. <b>Работать</b> со словарём. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Зима». 5. <b>Читать</b> рассказы-загадки о животных и <b>отгадывать</b> , о ком идёт речь.	Изученная лексика	93-96			
36.	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни, <b>разучить</b> новую песню о змее. 2. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по	<b>Лексический материал:</b> Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn <b>Грамматический</b>	96-101			

			содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. <b>Знать</b> , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя.	<b>материал:</b> спряжение глаголов в Präsens				
37.	Почему дети радуются зиме?	1	1. <b>Тренироваться</b> в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко <b>рассказывать</b> об этом применительно к себе. 3. <b>Читать</b> текст с пропусками, <b>подбирать</b> микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. <b>Воспринимать</b> на слух телефонный разговор.	Изученная лексика	101-105			
38.	Обобщающее повторение по теме	1	1. <b>Систематизировать</b> лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». <b>Тренироваться</b> в употреблении изученной лексики. 2. <b>Беседовать</b> с опорой на рисунки.	Изученный грамматический и лексический материал	115			
<b>«Наш классный уголок» (9 часов)</b>								
39.	Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе?	1	1. <b>Уметь употреблять</b> известные глаголы. 2. <b>Говорить</b> о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> описание классной комнаты. 4. <b>Находить</b> в тексте информацию.	<b>Лексический материал:</b> rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?)	4-10			
40.	Наши немецкие друзья вчера много	1	1. <b>Уметь называть</b> , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/	Изученная лексика	11-13			

	рисовали.		was? 2. <b>Знать</b> лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. <b>Задавать</b> друг другу вопросы по картинке. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы о своей классной комнате. 5. <b>Воспринимать на слух</b> команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах.					
41.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1	1. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. <b>Развивать</b> умения аудирования и говорения.	<b>Лексический материал:</b> Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast	14-18			
42.	Что могут делать ученики в игровой комнате?	1	1. <b>Читать</b> новую рифмовку. 2. <b>Знать</b> лексику по теме. 3. <b>Описывать</b> рисунок классной комнаты. 4. <b>Знать</b> числительные.	<b>Лексический материал:</b> sich amüsieren	18-21			
43.	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться	1	1. <b>Иметь представление</b> о проведении праздника карнавала в феврале. 2. <b>Учиться</b> просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. <b>Употреблять</b> новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. <b>Воспринимать</b> на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. <b>Читать</b> текст и <b>соотносить</b> данные русские предложения с немецкими эквивалентами.	<b>Лексический материал:</b> Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы mögen, müssen	22-28			
44.	На уроке немецкого языка у нас много дел	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и изученную лексику. 2. <b>Иметь представление</b> об использовании известных глаголов в	Изученный лексический и грамматический материал	28-32			

			Perfekt. 3. <b>Решать</b> примеры в пределах 20. 4. <b>Читать и разыгрывать</b> сценки.					
45.	Мы играем и поем	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки и песни. 2. <b>Читать и инсценировать</b> диалог. 3. <b>Знать</b> пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	32-37			
46.	Контрольный тест за третью четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
47.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	37-38			
<b>«Весна. Весенние праздники» (9 часов)</b>								
48.	Весна. Какая сейчас погода?	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы о временах года (весне). 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> письмо о наступлении весны. <b>Искать</b> информацию в тексте. 3. <b>Описывать</b> погоду весной по опорам. 4. <b>Знать</b> названия дней недели.	<b>Лексический материал:</b> der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut.	38-42			
49.	Весна, весна, я тебя люблю!	1	1. <b>Сравнивать</b> погоду весной и зимой (по опорам). 2. <b>Соотносить</b> подписи с рисунками. <b>Знать</b> лексику по подтеме.	Изученный лексический материал	42-47			
50.	Мы поздравляем наших мам с Женским днём	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> песню. 2. <b>Читать</b> подписи под рисунками, а также <b>употреблять</b> новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. <b>Читать</b> диалог и <b>осуществлять контроль</b> понимания с помощью теста. 4. <b>Воспринимать на слух</b> ответы	<b>Лексический материал:</b> schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose <b>Грамматический материал:</b> РО с дополнениями в Dativ и Akkusativ	47-52			

			<p>немецких друзей на вопросы и <b>осуществлять контроль</b> прослушанного.</p> <p>5. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.</p>					
51.	Кого мы еще поздравляем с Женским днём?	1	<p>1. <b>Читать и отгадывать</b> загадки.</p> <p>2. <b>Читать</b> поздравления.</p> <p>3. <b>Писать</b> по образцу поздравительную открытку.</p> <p>4. <b>Систематизировать</b> знания по образованию Perfekt и <b>тренироваться</b> в использовании этой формы.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> werden, blühen</p> <p>Грамматический материал: Perfekt</p>	53-55			
52.	Семья Мюллер празднует пасху.	1	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал и песенки параграфа.</p> <p>2. <b>Читать</b> подписи и <b>соотносить</b> их с картинками.</p> <p>3. <b>Осуществлять контроль</b> прочитанного с помощью теста.</p> <p>4. <b>Читать</b> текст с целью извлечения основной информации и <b>осуществлять перенос</b> на себя.</p> <p>5. <b>Упражняться</b> в употреблении формы Perfekt.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen</p> <p><b>Грамматический материал:</b> спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt</p>	56-60			
53.	Скоро весенние каникулы	1	<p>1. <b>Читать</b> рифмовки о весне.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы, используя опоры.</p> <p>3. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>упражняться</b> в использовании пройденной лексики.</p> <p>4. <b>Беседовать</b> по теме «Весенние каникулы в деревне».</p> <p>5. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.</p>	<p>Изученный лексический и грамматический материал</p>	60-63			



54.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	63-64			
55.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> изученные песни и рифмовки. 2. <b>Упражняться в</b> использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. <b>Знать</b> лексику по теме.	Изученный лексический и грамматический материал	63-64			
56.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	65-68			
<b>«День рождения» (9 часов)</b>								
57.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух и читать рифмовку. 2. <b>Воспринимать на слух и читать</b> по ролям диалог. 3. <b>Систематизировать</b> знания речевого этикета. 4. <b>Упражняться в</b> использовании новой лексики.	<b>Лексический материал:</b> der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen	68-73			
58.	Сабина пишет приглашения на день рождения	1	1. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню. 2. <b>Задавать</b> вопросы и <b>давать</b> на них ответы. 3. <b>Рассказывать</b> по рисункам о временах года. 4. <b>Читать</b> в группах приглашения и <b>писать</b> их по образцу.	Изученная лексика	73-78			
59.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1	1. <b>Воспринимать</b> на слух полилог. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> с движениями песню.	<b>Лексический материал:</b> bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen	78-83			

			3. <b>Воспринимать</b> на слух диалог и <b>читать</b> его. 4. <b>Инсценировать</b> сказку. 5. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «День рождения».	<b>Грамматический материал:</b> спряжение возвратных глаголов			
60.	Подготовка ко дню рождения	1	1. <b>Знать</b> известные песни и рифмовки. 2. <b>Воспринимать на слух, читать и исполнять</b> песню.	Изученный лексический и грамматический материал	84-88		
61.	А какие приготовления у Сабины дома?	1	1. <b>Использовать</b> притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. <b>Находить</b> необходимые слова в словаре. 3. <b>Читать</b> диалоги в группах, а затем друг другу. 4. <b>Отвечать</b> на вопросы в Perfekt. 5. <b>Осуществлять</b> перенос на себя при ответах на вопросы.	<b>Лексический материал:</b> kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken	88-92		
62.	Сабина празднует день рождения	1	1. <b>Знать</b> песни о дне рождения. 2. <b>Воспринимать</b> на слух и <b>тренироваться</b> в разыгрывании сценки в парах. 3. <b>Описывать</b> картинки.	Изученная лексика	93-95		
63.	Мы играем и поём.	1	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки параграфа. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы. 3. <b>Описывать</b> картинки по пройденным темам учебника и <b>разыгрывать</b> сценки, изображённые на них.	Изученная лексика	95-96		
64.	Итоговый контрольный тест	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученная лексика	-		
65.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки	Изученная лексика	-		

			чтения с полным пониманием текста				
<b>Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа)</b>							
66.	Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!»	1	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. <b>Разыгрывать</b> сценки	Изученная лексика			
67.	Праздник «До свидания, 3 класс!»	1	1. <b>Исполнять</b> стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. <b>Инсценировать</b> сказку «Три бабочки». 3. <b>Инсценировать</b> диалоги.	Изученная лексика			
68.	Обобщающее повторение	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику. 2. <b>Знать</b> грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt	Изученная лексика и грамматический материал			

## Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса

### Обучающиеся должны:

- **знать \ понимать**
  - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
  - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
  - особенности интонации основных типов предложений;
  - название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
  - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
  - наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;
- **уметь**
  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
  - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
  - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
  - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
  1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
  2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
  3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
  4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).
- II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;  
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;  
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;  
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;  
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);  
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;  
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);  
*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).  
*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с пониманием основного содержания:  
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;  
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием читаемого:  
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;  
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);  
- находить в тексте требуемую информацию;  
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;  
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;  
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;  
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;  
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

**Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе**

№	Тема урока	Количество часов
1-8	<b>Курс повторения</b> «Мы уже много знаем и умеем»	6
§1	«Как прошли летние каникулы?»	12
§2	«Что нового в школе?»	12
§3	«Мой дом, квартира»	12
§4	«Что делают дети в свободное время?»	12
§5	«Скоро каникулы!»	10
	<b>Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса</b>	4
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**Тесты, контрольные работы**

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Контрольные работы	1	1	1	1	4

**Учебно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания	Учебник (с.)	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
<b>Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов)</b>								
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	1. <b>Воспринимать на слух и понимать</b> небольшое сообщение. 2. <b>Знать</b> имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и <b>рассказывать</b> о них. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов. 4. <b>Составлять</b> рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.	Изученный лексический и грамматический материал	4-9			

2.	Что мы можем рассказать о себе?	1	1. Выразительно и фонетически правильно <b>читать</b> знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.	Изученный лексический и грамматический материал	9-12			
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Систематизировать</b> знания о начале учебного года в Германии. 4. <b>Воспринимать на слух</b> диалог с опорой на текст и <b>читать</b> его по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал	12-16			
4.	Мы играем и поём	1	1. <b>Рассказывать</b> о начале учебного года. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении артиклей перед существительными. 3. <b>Знать</b> спряжение глаголов.	Изученный лексический и грамматический материал	15-16			
5.	Мы проверяем себя	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
6.	Чтение доставляет удовольствие	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста	Изученный лексический и грамматический материал	17-19			
<b>«Как прошли летние каникулы?» (12 часов)</b>								
7.	Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Лето». 2. <b>Описывать</b> картинку с изображением летнего пейзажа. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.	<b>Лексический материал:</b> gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen	20-26			



			4. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты в группах и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки					
8.	Здесь летнее письмо	1	1. <b>Использовать</b> лексику по подтеме. 2. <b>Читать</b> прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. <b>Знать</b> речевой образец с дательным падежом. 4. <b>Рассказывать</b> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	<b>Изученная лексика.</b> <b>Грамматический материал:</b> речевой образец с Dativ	26-30			
9.	У животных тоже есть летние каникулы?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Животные». 2. <b>Уметь строить</b> монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. <b>Читать</b> текст с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	<b>Лексический материал:</b> das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben	30-35			
10.	Может ли погода летом быть плохой?	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме «Летние каникулы». 2. <b>Рассказывать</b> о каникулах. 3. <b>Воспринимать на слух, читать и петь</b> песенку о дождливой погоде летом. 4. <b>Описывать</b> погоду летом. 5. <b>Иметь представление</b> о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	35-38			
11.	Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben	1	1. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным	38-39			

				глаголом haben				
12.	Летом у многих детей день рождения	1	<p>1. <b>Знать</b> песенку о дне рождения.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p>3. <b>Читать</b> приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>4. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог.</p> <p>5. <b>Читать</b> диалог по ролям и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.</p> <p>6. <b>Рассказывать</b> о дне рождения Энди.</p>	<b>Лексический материал:</b> das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern	40-47			
13.	Мы играем и поём	1	<p>1. <b>Знать</b> изученные песенки.</p> <p>2. <b>Знать</b> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	47-49			
14.	Мы играем и поём	1	<p>1. <b>Знать</b> количественные числительные.</p> <p>2. <b>Знать</b> названия животных и <b>отгадывать</b> по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>3. <b>Уметь</b> выразить просьбу, используя выражение Gib mir bitte!</p>	Изученный лексический и грамматический материал	49-50			
15.	Вы хотите повторить ещё что-нибудь?	1	<p>1. <b>Знать</b> лексику по теме.</p> <p>2. <b>Уметь</b> образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	50			
16.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть	1	<p>1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p>	Изученный лексический и грамматический материал	50			
17.	Чтение доставляет	1	<p>1. <b>Работать</b> со словарём.</p>	Изученный лексический	51-54			

	удовольствие. Работа со сказкой		2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	и грамматический материал			
18.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	Изученный лексический и грамматический материал	54-55		
<b>«Что нового в школе?» (12 часов)</b>							
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?	1	1. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 2. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	Изученный лексический материал	56-57		
20.	Грамматика. Количественные и порядковые числительные	1	1. <b>Иметь представление</b> об образовании количественных числительных до 100 и <b>уметь</b> использовать их в речи. 2. <b>Описывать</b> классную комнату, используя лексику по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> условия несложных арифметических задач и <b>решать</b> их.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100	58-61		
21.	Что мы делаем в нашей классной комнате?	1	1. <b>Знать</b> рифмовки о школе. 2. <b>Читать</b> текст с пропусками и <b>рассказывать</b> о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. <b>Решать</b> примеры и задачи в пределах 30, <b>считать</b> до 100. 4. <b>Беседовать</b> о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. <b>Воспринимать на слух и читать</b> небольшой по объёму текст.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> образование количественных числительных до 100, Perfekt	61-66		
22.	У Сабины и Свена также новое расписание уроков	1	1. <b>Знать</b> названия дней недели. 2. <b>Использовать</b> названия учебных предметов. 3. <b>Воспринимать на слух</b>	<b>Лексический материал:</b> das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das	67-72		

			небольшой диалог с опорой на текст. 4. <b>Иметь представление</b> об образовании порядковых числительных, <b>употреблять</b> их в речи	Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan <b>Грамматический материал:</b> образование порядковых числительных				
23.	Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?	1	1. <b>Знать</b> изученный языковой материал, <b>тренироваться</b> в его употреблении. 2. <b>Использовать</b> в речи порядковые числительные. 3. <b>Воспринимать на слух</b> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, <b>формулировать</b> подобные высказывания. 4. <b>Читать</b> под фонограмму описание погоды осенью.	Изученный лексический и грамматический материал	72-78			
24.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1	1. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. <b>Читать</b> диалог по ролям. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы. 4. <b>Читать</b> письмо о подготовке к Рождеству и <b>отвечать</b> на вопросы по его содержанию.	<b>Лексический материал:</b> die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов	78-83			
25.	Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов	1	1. <b>Употреблять</b> Perfekt слабых глаголов с haben. 2. <b>Иметь представление</b> об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов	80-81			
26.	Пишем поздравления по случаю Рождества,	1	1. <b>Уметь</b> писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.	Изученный лексический и грамматический материал	86			

	Нового года, опираясь на тексты-образцы							
27.	Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику	1	1. <b>Знать</b> изученные рифмовки. 2. <b>Находить</b> подписи к рисункам. 3. <b>Описывать</b> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки.	Изученный лексический и грамматический материал	83-85			
28.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. <b>Распрашивать и отвечать</b> на вопросы к рисункам. 2. <b>Беседовать</b> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Одежда».	Изученный лексический и грамматический материал	86-90			
29.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
30.	Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	91-94			
<b>«Мой дом, квартира» (12 часов)</b>								
31.	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	1	1. <b>Семантизировать</b> новые слова по контексту. 2. <b>Распрашивать</b> о том, кто где живёт. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> под фонограмму рассказ о доме, <b>отвечать</b> на вопросы по тексту. 4. <b>Иметь представление</b> об элементах словообразования.	<b>Лексический материал:</b> gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette <b>Грамматический материал:</b> элементы словообразования	4-10			
32.	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1	1. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока, <b>знать</b>	Изученный лексический и грамматический	10-15			

			<p>изученную рифмовку.</p> <p>2. <b>Отвечать</b> на вопросы о доме, с опорой на рисунки.</p> <p>3. <b>Читать</b> в группах тексты и <b>искать</b> новые слова в словаре, <b>передавать</b> содержание текстов друг другу.</p> <p>4. <b>Находить</b> в тексте интернациональные слова.</p> <p>5. <b>Отвечать</b> на вопросы о своём доме, квартире.</p>	материал				
33.	В квартире. Что где стоит?	1	<p>1. <b>Знать</b> изученные рифмовки.</p> <p>2. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух, читать</b> небольшой по объёму текст, <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p><b>Грамматический материал:</b> употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p>	15-19			
34.	Сабина рисует детскую комнату	1	<p>1. <b>Употреблять</b> лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. <b>Воспринимать на слух</b> текст, <b>фиксировать</b> по опорам значимую информацию.</p> <p>3. <b>Описывать</b> комнату.</p> <p>4. <b>Воспринимать на слух</b> телефонный разговор.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	20-23			
35.	Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»	1	<p>1. <b>Употреблять</b> существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. <b>Описывать</b> комнату.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	-			
36.	Марлиз в гостях у Сандры	1	<p>1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. <b>Понимать</b> диалог на слух и</p>	<p><b>Лексический материал:</b> der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen,</p>	24-30			

			<p>читать его по ролям.</p> <p>3. <b>Читать</b> небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, <b>употреблять</b> его в речи.</p>	<p>Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage</p> <p><b>Грамматический материал:</b> отрицательное местоимение kein перед существительными</p>				
37.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	<p>1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. <b>Писать</b> письмо по образцу.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	30-31			
38.	Мы играем и поём. Закрепление изученного	1	<p>1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. <b>Рассказывать</b> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p>	Изученный лексический и грамматический материал	32-33			
39.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	<p>1. <b>Знать изученные</b> песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой текст и <b>показывать</b> на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	34			
40.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома»	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
41.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм	1	<p>1. <b>Работать</b> со словарём.</p> <p>2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>	Изученный лексический и грамматический материал	34-36			

	«Сладкая каша»							
42.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	34-36			
<b>«Что делают дети в свободное время?» (12 часов)</b>								
43.	Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время»	1	1. <b>Знать</b> изученную лексику по теме «Свободное время», <b>использовать</b> новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. <b>Соотносить</b> изученную лексику с временами года.	<b>Лексический материал:</b> das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	37-38			
44.	Что наши немецкие друзья делают в конце недели	1	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Воспринимать на слух</b> рифмовку и <b>читать</b> прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. <b>Иметь представление</b> о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> PO, обозначающий локальную направленность действия	38-43			
45.	А что делают в конце недели домашние животные?	1	1. <b>Воспринимать на слух и читать</b> текст песни. 2. <b>Тренироваться</b> в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b>	Изученный лексический и грамматический материал	43-48			
46.	Грамматика. PO, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»	1	1. <b>Использовать</b> в речи PO, обозначающий локальную направленность действия	Изученный лексический и грамматический материал	-			
47.	Что делает семья	1	1. <b>Знать</b> лексику по теме	<b>Лексический материал:</b>	49-54			



	Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные»		«Свободное время». 2. <b>Познакомиться</b> с новой лексикой по теме «Животные». 3. <b>Читать</b> с полным пониманием и <b>осуществлять</b> поиск информации в тексте.	das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange				
48.	Грамматика. Склонение существительных	1	1. <b>Иметь представление</b> о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. <b>Иметь представление</b> о склонении существительных	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> склонение имен существительных	-			
49.	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1	1. <b>Использовать</b> изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Животные». 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. <b>Вести беседу</b> по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал	55-59			
50.	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы с опорой на рисунки. 2. <b>Знать</b> падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Животные», «Части туловища».	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz	59-64			
51.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по	Изученный лексический и грамматический материал	65-68			

			теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.					
52.	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1	1. <b>Знать</b> рифмованный материал предыдущих уроков. 2. <b>Использовать</b> лексико-грамматический материал темы. 3. <b>Воспринимать на слух, читать, понимать</b> текст, <b>находить</b> в нём нужную информацию. 4. <b>Делать</b> краткое сообщение по теме «Конец недели», <b>осуществлять перенос</b> на себя.	Изученный лексический и грамматический материал	68-69			
53.	Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
54.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	70-72			
<b>«Скоро каникулы!» (10 часов)</b>								
55.	Мы говорим о погоде и рисуем	1	1. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме «Весна». 2. <b>Использовать</b> новую лексику по теме «Внешность».	<b>Лексический материал:</b> der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel	72-76			
56.	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1	1. <b>Описывать</b> погоду весной. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> диалог, <b>читать</b> его. 4. <b>Использовать</b> лексику предыдущего урока. 5. <b>Использовать</b> в речи модальные глаголы.	Изученный лексический материал. <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы wollen, können, müssen	76-81			
57.	Что празднуют наши друзья	1	1. <b>Семантизировать</b> новую лексику по контексту.	<b>Лексический материал:</b> der Körper, der Arm, die	82-87			

	весной? А мы?		2. <b>Описывать</b> внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 4. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания и <b>осуществлять</b> поиск новых слов в словаре.	Hand, der Fuß, das Bein				
58.	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	1. <b>Знать</b> песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Отвечать</b> на вопросы по теме. 3. <b>Воспринимать на слух</b> небольшой по объёму диалог, <b>читать</b> его по ролям и <b>инсценировать</b> . 4. <b>Рассказывать</b> о подготовке детей в Германии ко Дню матери.	Изученный лексический и грамматический материал	88-92			
59.	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность»	1	1. <b>Писать</b> приглашение на праздник. 2. <b>Описывать</b> различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. <b>Знать</b> лексику по теме «Внешность».	<b>Лексический материал:</b> sich verkleiden, vergleichen, krumm	92-99			
60.	Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	1. <b>Иметь представление</b> об образовании степеней сравнения прилагательных и <b>употреблять</b> их в речи.	Изученный лексический материал <b>Грамматический материал:</b> степени сравнения имён прилагательных	97-98			
61.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. <b>Использовать</b> изученную лексику и грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	99-101			
62.	Вы хотите ещё что-	1	1. <b>Читать</b> текст с полным	Изученный лексический	102-104			

	нибудь повторить?		пониманием содержания и <b>высказывать</b> своё отношение к прочитанному. 2. <b>Воспринимать на слух</b> описание внешности и <b>делать</b> рисунки по описанию.	и грамматический материал				
63.	Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы»	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
64.	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»	1	1. <b>Работать</b> со словарём. 2. <b>Развивать</b> умения и навыки чтения с полным пониманием текста.	Изученный лексический и грамматический материал	105-108			
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>								
65.	Итоговая контрольная работа за год	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу	Изученный лексический и грамматический материал	-			
66.	Работа над ошибками	1	1. <b>Систематизировать</b> изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал	-			
67.	Мы празднуем наш праздник	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	108-109			
68.	Обобщающее повторение	1	1. <b>Систематизировать</b> изученный лексико-грамматический материал.	Изученный лексический и грамматический материал				

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

*В результате изучения немецкого языка ученик должен*

### **знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Учебники: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2018; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2018;

### **Дополнительная литература:**

1. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2011.
2. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2011.
3. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013.
4. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2014.