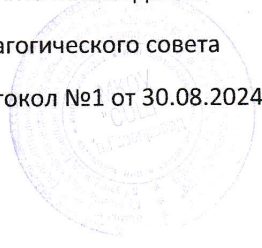
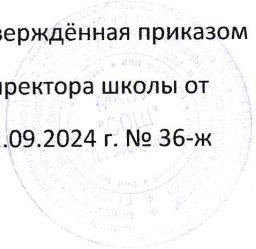


Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024 г.



Приложение № 1 к основной
образовательной программе
основного общего образования
МКОУ «СОШ» п. Газопровод,
утверждённая приказом
директора школы от
02.09.2024 г. № 36-ж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 3-4 классов
(начального общего образования)
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Саунина Елена Сергеевна,
учитель немецкого языка

п.Газопровод, 2023
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 3 – 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373

(с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО), на основе Рабочих программ: Немецкий язык. (Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.), в соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ» п. Газопровод Бабынинского района Калужской области.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир

целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Примерное тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебные недели в 3, 4 классах (по 68 часов в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета:

личностные: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

Тематическое планирование

| Тема | Из них | |
|--|-----------------------|--|
| | Деятельность учащихся | УУД |
| <p>Предметное содержание речи</p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p> | | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p><i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p> | <p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> | <p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... .</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам,</p> | <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).</p> <p>Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.</p> <p>Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p> | |
|--|--|--|

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.
 3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
 4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).
- II.
1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).
Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.
 2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

г) находить в тексте требуемую информацию;

д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 3 классе

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 1-11 | Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» | 11 |
| §1 | «Снова в школу» | 9 |
| §2 | «Погода осенью» | 9 |
| §3 | «Что приносит нам зима?» | 9 |
| §4 | «Наш классный уголок» | 9 |
| §5 | «Весна. Весенние праздники» | 9 |
| §6 | «День рождения» | 9 |
| | Повторение «Что мы уже знаем и умеем» | 3 |
| | Всего | 68 |

Тесты, контрольные работы

| Виды проверочных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Элементы содержания | Учебник (с.) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--------------------|--------------|---|--|--------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы» (11 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Давай знакомиться! | 1 | 1. Знать алфавит. 2. Знать правила чтения буквосочетаний. 3. Знать имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и уметь характеризовать их, используя известные РО и прилагательные | Алфавит и буквосочетания Изученный лексический материал | 4-5 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| 2. | Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья». | 1 | 1. Знать изученный лексический материал по теме «Семья». 2. Рассказывать о себе и своей семье. 3. Рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания. | Изученный лексический материал | 5-6 | | | |
| 3. | Друзья, мы снова вместе! | 1 | 1. Владеть изученным лексическим материалом и РО. 2. Воспринимать на слух текст письма, а затем читать его, семантизируя незнакомые слова по контексту или используя сноски на плашках | Лексический материал: der Sommer, die Sommerferien, Der Sommer ist vorbei., Die Ferien waren ..., die Schule, in die Schule gehen, das Schuljahr, Viel Spaß im neuen Schuljahr! | 4-8 | | | |
| 4. | Лето. Прекраснейшее время. Не правда ли? | 1 | 1. Выразительно и фонетически правильно читать рифмовки, обращая особое внимание на новую лексику. 2. Использовать новую лексику применительно к ситуации «Что делают дети летом?». 3. Знать спряжение глаголов в Präsens. 4. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 5. Развивать умение понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. | Лексический материал: im Fluss baden, einen Brief bekommen, schwimmen, schaukeln, lieber, die schönste Zeit, die Puppe. Грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, РО 3. | 8-13 | | | |
| 5. | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 | 1. Употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Иметь представление о спряжении сильных глаголов в Präsens. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки | Лексический материал: die Sonne, scheinen, hell. Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, РО 3. | 13-17 | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|--|--|
| 6. | Что любит делать семья Свена летом? | 1 | <p>1. Использовать новые слова при описании парка и развлечений детей в нём.</p> <p>2. Понимать текст со слуха с опорой на рисунки.</p> <p>3. Читать небольшой по объёму текст и находить в нём определённую информацию.</p> <p>4. Знать о спряжении сильных глаголов в Präsens.</p> | <p>Лексический материал: Es ist sehr lustig.,Ball spielen, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen, Es ist sehr warm.</p> <p>Грамматический материал: безличные предложения, спряжение сильных глаголов в Präsens, PO 3.</p> | 17-22 | | | |
| 7. | Мы играем и поём. | 1 | <p>1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику.</p> <p>2. Беседовать с опорой на летние фотографии.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.</p> | <p>Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.</p> <p>Грамматический материал: сложные слова</p> | 22-24 | | | |
| 8. | Мы играем и поём. | 1 | <p>1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику.</p> <p>2. Беседовать с опорой на летние фотографии.</p> <p>3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи.</p> | <p>Лексический материал: froh sein, ein Tag, an dem ich singen kann, das Dorf, der Garten.</p> <p>Грамматический материал: сложные слова</p> | 25-26 | | | |
| 9. | Обучение монологическому высказыванию «Мои занятия летом» | 1 | <p>1. Уметь выполнять связное монологическое высказывание по теме «Что я особенно люблю делать летом».</p> | <p>Изученный грамматический и лексический материал</p> | 26-27 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|-------|--|--|--|
| 10. | Обучение диалогической речи по теме «Лето» | 1 | 1. Уметь вести диалог по теме «Лето». | Изученный грамматический и лексический материал | 27 | | | |
| 11. | Обобщающее повторение по теме | 1 | 1. Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику. 2. Беседовать с опорой на летние фотографии. 3. Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | Изученный грамматический и лексический материал | 28-29 | | | |
| «Снова в школу» (9 часов) | | | | | | | | |
| 12. | Наши друзья снова идут в школу. | 1 | 1. Воспринимать на слух текст рифмовки с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям Сабины и полилог. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и отработывая технику чтения. 3. Отвечать на вопросы по тексту. | Лексический материал: der Schüler, Die Schule beginnt., Das wieß jedes Kind, der Hof, der ABC-Schütze, die erste Klasse, beginnen. | 30-34 | | | |
| 13. | Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? | 1 | 1. Тренировать в использовании новой лексики. 2. Уметь вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации «Пикси расспрашивает Сабину о её школьных фотографиях» и монологическому высказыванию в ситуации «Сабина показывает свои фотографии с одноклассниками и комментирует их». 3. Читать диалоги в парах по ролям. 4. Знать алфавит. 5. Уметь пользоваться словарём. | Лексический материал: beisammen, weil. | 35-40 | | | |
| 14. | Первый день | 1 | 1. Использовать новую лексику по | Лексический материал: | 40-43 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| | Марии в школе. | | теме. 2. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. 3. Вести беседу о первом школьном дне в своей школе, опираясь на вопросы. | dünn, gratulieren, das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast . | | | | |
| 15. | Какой сегодня день недели? | 1 | 1. Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. 2. Знать названия дней недели и тренировать в употреблении новых слов в речи. 3. Читать небольшой по объёму текст с полным пониманием содержания. | Лексический материал: der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, Welcher Wochentag ist heute?, die Woche | 44-49 | | | |
| 16. | Что мы делаем по субботам и воскресеньям? | 1 | 1. Знать названия дней недели и их употреблять. 2. Рассказывать о том, что делают немецкие дети. 3. Осуществлять перенос на себя и рассказывать о том, что ты делаешь в воскресенье. 4. Понимать на слух небольшой по объёму диалог. | Лексический материал: spazierengehen | 49-53 | | | |
| 17. | А что делает наш храбрый портняжка? | 1 | 1. Понимать со слуха основное содержание небольшого по объёму текста. 2. Читать с полным пониманием текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, добиваясь осмысления некоторого количества незнакомых слов с помощью сносок. 3. Иметь представление о глаголе haben, знать названиями предметов школьного обихода. | Лексический материал: das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, die Schultasche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, haben. Грамматический материал: спряжение глагола haben, РО с этим глаголом | 53-57 | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|-------|--|--|--|
| 18. | Мы играем и поём. | 1 | 1. Знать изученный рифмованный материал. 2. Контроль чтения знакомого текста одновременно контроль лексических знаний и навыков. 3. Знать изученную лексику и уметь употреблять её в речи. | Изученный грамматический и лексический материал | 57-59 | | | |
| 19. | Контрольный тест за первую четверть | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Изученный грамматический и лексический материал | - | | | |
| 20. | Чтение доставляет удовольствие | | 1. Знать лексические единицы по подтеме «Школа». 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст. | Изученный грамматический и лексический материал | 60-61 | | | |
| Погода осенью (9 часов) | | | | | | | | |
| 21. | Прогулка в парк. Как там осенью? | 1 | 1. Знать изученный языковой материал и тренироваться в его употреблении. 2. Разучить новую песню по теме «Осень», знать числительные от 13 до 20. 3. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. 4. Описывать погоду осенью. | Лексический материал: der Herbst, das Wetter, Es ist warm. Es regnet. Der Himmel, der Wind, wehen, das Blatt, fallen, fliegen Грамматический материал: образование числительных от 13 до 20 | 62-69 | | | |
| 22. | А что теперь делают Сабина и Свен | 1 | 1. Выражать мнение о погоде осенью. 2. Воспринимать со слуха диалог (телефонный разговор) и читать его по ролям. 3. Составлять рассказ по рисункам о прогулке в парке. 4. Описывать погоду осенью. | Изученный лексический и грамматический материал | 69-72 | | | |
| 23. | Как замечательно осенью у бабушки в деревне. | 1 | 1. Воспринимать диалог со слуха и затем читать его по ролям. 2. Развивать языковую догадку при | Лексический материал: der Apfel, die Birne, die Kartoffel, die Tomate, die | 72-76 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--|--|
| | | | <p>систематизации новой лексики по тексту и рисункам.</p> <p>3. Тренироваться в употреблении новой лексики и числительных от 13 до 20.</p> | <p>Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt</p> <p>Грамматический материал: РО с дополнением в Dativ (wem?)</p> | | | | |
| 24. | Осенью всё спелое. | 1 | <p>1. Понимать диалог со слуха и читать его по ролям.</p> <p>2. Знать изменение артикля существительных после глагола nehmen и особенности спряжения глагола fressen.</p> <p>3. Вести диалог.</p> | <p>Лексический материал: fressen, der Salat, die Apfelsine, das Kompott, der Saft, das Püree, die Konserven</p> <p>Грамматический материал: изменение артикля существительных после глагола nehmen</p> | 76-79 | | | |
| 25. | А чем питаются дикие животные? | 1 | <p>1. Воспринимать на слух и читать стихотворение.</p> <p>2. Использовать словарь.</p> <p>3. Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>4. Читать и подбирать рисунки к текстам, а также осуществлять в тексте поиск определенной информации.</p> <p>5. Иметь представление об употреблении отрицания kein (e)</p> | <p>Лексический материал: der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss</p> <p>Грамматический материал: отрицательное местоимение kein (e)</p> | 80-84 | | | |
| 26. | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных | 1 | <p>1. Описывать различных животных в форме рассказа-загадки.</p> <p>2. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и разыгрывать сценки.</p> <p>3. Рассказывать о своём любимом животном.</p> | <p>Изученный лексический и грамматический материал</p> | 84-86 | | | |
| 27. | Мы играем и поем | 1 | <p>1. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и</p> | <p>Изученный лексический и грамматический</p> | 86-88 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|---------|--|--|--|
| | | | <p>фруктов. 2. Вести диалог. 3. Описывать осень и лето (письменно).</p> | материал | | | | |
| 28. | Контрольный тест за вторую четверть | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу. | Изученный грамматический и лексический материал | - | | | |
| 29. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1. Читать фразеологические высказывания и пословицы вслух и кратко комментировать их. 2. Работать со словарём. 3. Читать с полным пониманием текст. | Изученный грамматический и лексический материал | 88 | | | |
| «Что приносит нам зима?» (9 часов) | | | | | | | | |
| 30. | Какая погода зимой? | 1 | 1. Работать со словарём, а также семантизировать новую лексику по контексту и картинкам. 2. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. 3. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию о погоде зимой. 4. Иметь представление о безличных предложениях и употреблять их в речи, отвечая на вопросы о погоде зимой у нас в стране. 5. Читать микротексты и соотносить их с картинками. | Лексический материал: Was ist los? Alles ist weiß. Der Winter ist da. der Baum, Überall liegt Schnee. Es schneit. Die Schneeflocke, spazieren gehen, Gehen wir spazieren! Грамматический материал: безличные предложения | 89-93 | | | |
| 31. | Рождество – самый лучший праздник | 1 | 1. Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, повторяя при этом изученную лексику. 2. Читать в группах информацию о праздновании Рождества в Германии. 3. Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя | Лексический материал: das Weihnachten, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, das Neujahr, frohes Neues Jahr wünschen., die Verwandten, kaufen, basteln, selbst | 105-109 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------|--|--|--|
| | | | перенос на себя. | | | | | |
| 32. | Мы играем и поём и готовимся к новому году к празднику | 1 | 1. Знать рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. 2. Расспрашивать и отвечать на вопросы о русской зиме. 3. Беседовать о подготовке к празднику (по опорам). | Изученная лексика и грамматический материал | 109-114 | | | |
| 33. | Написание новогодних и рождественских открыток. Подготовка проекта «Рождественская открытка» | 1 | 1. Читать поздравительные открытки. 2. Писать поздравительные открытки по данному образцу. | Изученная лексика и грамматический материал | 110 | | | |
| 34. | Защита проекта «Рождественская открытка» | 1 | 1. Защищать проектную работу по заданной теме. | Изученная лексика и грамматический материал | - | | | |
| 35. | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | 1 | 1. Знать изученную лексику по теме «Зима» и описывать картинку с изображением зимнего пейзажа. 2. Прослушать, прочитать и петь песенку о зиме. 3. Работать со словарём. 4. Отвечать на вопросы по теме «Зима». 5. Читать рассказы-загадки о животных и отгадывать , о ком идёт речь. | Изученная лексика | 93-96 | | | |
| 36. | Что видит храбрый портняжка в парке? | 1 | 1. Знать изученные рифмовки и песни, разучить новую песню о змее. 2. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашке. 3. Отвечать на вопросы по | Лексический материал: Schi laufen, Schlittschuh laufen, rodeln, oft, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, die Eisbahn Грамматический | 96-101 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------|--|--|--|
| | | | содержанию прочитанного с опорой на рисунки. 4. Знать , как изменяются глаголы по лицам, и обратить внимание на изменение корневой гласной у глагола laufen во 2-м и 3-м лице ед.ч. 5. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. | материал: спряжение глаголов в Präsens | | | | |
| 37. | Почему дети радуются зиме? | 1 | 1. Тренироваться в употреблении лексики по теме «Зима» и в описании её. 2. Отвечать на вопросы о том, что делают дети зимой, а также кратко рассказывать об этом применительно к себе. 3. Читать текст с пропусками, подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. 4. Воспринимать на слух телефонный разговор. | Изученная лексика | 101-105 | | | |
| 38. | Обобщающее повторение по теме | 1 | 1. Систематизировать лексический материал по теме «Зима. Зимние праздники». Тренироваться в употреблении изученной лексики. 2. Беседовать с опорой на рисунки. | Изученный грамматический и лексический материал | 115 | | | |
| «Наш классный уголок» (9 часов) | | | | | | | | |
| 39. | Что охотнее всего делают Сабина и Свен в школе? | 1 | 1. Уметь употреблять известные глаголы. 2. Говорить о том, кто кого и что рисует, с опорой на картинку. 3. Воспринимать на слух и читать описание классной комнаты. 4. Находить в тексте информацию. | Лексический материал: rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Wand Грамматический материал: РО с дополнением в Akkusativ (was? wen?) | 4-10 | | | |
| 40. | Наши немецкие друзья вчера много | 1 | 1. Уметь называть , что и кого мы видим на рисунке (РО – sehen wen?/ | Изученная лексика | 11-13 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|--|--|
| | рисовали. | | was? 2. Знать лексику по подтеме «Моя классная комната». 3. Задавать друг другу вопросы по картинке. 4. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. 5. Воспринимать на слух команды и рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. | | | | | |
| 41. | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | 1 | 1. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом зачитывать тексты друг другу. 2. Развивать умения аудирования и говорения. | Лексический материал: Ordnung machen, die Ecke, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, um 12 Uhr, der Gast | 14-18 | | | |
| 42. | Что могут делать ученики в игровой комнате? | 1 | 1. Читать новую рифмовку. 2. Знать лексику по теме. 3. Описывать рисунок классной комнаты. 4. Знать числительные. | Лексический материал: sich amüsieren | 18-21 | | | |
| 43. | Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться | 1 | 1. Иметь представление о проведении праздника карнавала в феврале. 2. Учиться просмотровому чтению текста с целью выбора нужной информации. 3. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen, müssen. 4. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. 5. Читать текст и соотносить данные русские предложения с немецкими эквивалентами. | Лексический материал: Als was gehst du zum maskenball Vielleicht als Maus. die Kleiderkiste, mögen, ich möchte..., müssen, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze Грамматический материал: модальные глаголы mögen, müssen | 22-28 | | | |
| 44. | На уроке немецкого языка у нас много дел | 1 | 1. Знать изученные рифмовки и изученную лексику. 2. Иметь представление об использовании известных глаголов в | Изученный лексический и грамматический материал | 28-32 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| | | | Perfekt. 3. Решать примеры в пределах 20. 4. Читать и разыгрывать сценки. | | | | | |
| 45. | Мы играем и поем | 1 | 1. Знать изученные рифмовки и песни. 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Знать пройденную лексику по подтеме «Классная комната» и «Одежда». | Изученный лексический и грамматический материал | 32-37 | | | |
| 46. | Контрольный тест за третью четверть | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 47. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 37-38 | | | |
| «Весна. Весенние праздники» (9 часов) | | | | | | | | |
| 48. | Весна. Какая сейчас погода? | 1 | 1. Отвечать на вопросы о временах года (весне). 2. Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны. Искать информацию в тексте. 3. Описывать погоду весной по опорам. 4. Знать названия дней недели. | Лексический материал: der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, Es taut. | 38-42 | | | |
| 49. | Весна, весна, я тебя люблю! | 1 | 1. Сравнивать погоду весной и зимой (по опорам). 2. Соотносить подписи с рисунками. Знать лексику по подтеме. | Изученный лексический материал | 42-47 | | | |
| 50. | Мы поздравляем наших мам с Женским днём | 1 | 1. Воспринимать на слух и читать песню. 2. Читать подписи под рисунками, а также употреблять новые слова (по опорам) применительно к себе. 3. Читать диалог и осуществлять контроль понимания с помощью теста. 4. Воспринимать на слух ответы | Лексический материал: schenken, wünschen, das Veilchen, die Tulpe, die Narzisse, die Mimose Грамматический материал: PO с дополнениями в Dativ и Akkusativ | 47-52 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| | | | <p>немецких друзей на вопросы и осуществлять контроль прослушанного.</p> <p>5. Иметь представление о новом речевом образце с дательным и винительным падежом.</p> | | | | | |
| 51. | Кого мы еще поздравляем с Женским днём? | 1 | <p>1. Читать и отгадывать загадки.</p> <p>2. Читать поздравления.</p> <p>3. Писать по образцу поздравительную открытку.</p> <p>4. Систематизировать знания по образованию Perfekt и тренироваться в использовании этой формы.</p> | <p>Лексический материал: werden, blühen</p> <p>Грамматический материал: Perfekt</p> | 53-55 | | | |
| 52. | Семья Мюллер празднует пасху. | 1 | <p>1. Знать рифмованный материал и песенки параграфа.</p> <p>2. Читать подписи и соотносить их с картинками.</p> <p>3. Осуществлять контроль прочитанного с помощью теста.</p> <p>4. Читать текст с целью извлечения основной информации и осуществлять перенос на себя.</p> <p>5. Упражняться в употреблении формы Perfekt.</p> | <p>Лексический материал: das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen</p> <p>Грамматический материал: спряжение сильных глаголов в Präsens, Perfekt</p> | 56-60 | | | |
| 53. | Скоро весенние каникулы | 1 | <p>1. Читать рифмовки о весне.</p> <p>2. Отвечать на вопросы, используя опоры.</p> <p>3. Читать текст с пропусками и упражняться в использовании пройденной лексики.</p> <p>4. Беседовать по теме «Весенние каникулы в деревне».</p> <p>5. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, использованных при ответах на вопросы.</p> | <p>Изученный лексический и грамматический материал</p> | 60-63 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|-------|--|--|--|
| 54. | Мы играем и поём | 1 | 1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме. | Изученный лексический и грамматический материал | 63-64 | | | |
| 55. | Мы играем и поём | 1 | 1. Знать изученные песни и рифмовки. 2. Упражняться в использовании грамматического материала Perfekt и речевого образца с дательным и винительным падежом. 3. Знать лексику по теме. | Изученный лексический и грамматический материал | 63-64 | | | |
| 56. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 65-68 | | | |
| «День рождения» (9 часов) | | | | | | | | |
| 57. | О чем говорят Сабина и ее мама? | 1 | 1. Воспринимать на слух и читать рифмовку. 2. Воспринимать на слух и читать по ролям диалог. 3. Систематизировать знания речевого этикета. 4. Упражняться в использовании новой лексики. | Лексический материал: der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen | 68-73 | | | |
| 58. | Сабина пишет приглашения на день рождения | 1 | 1. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. 2. Задавать вопросы и давать на них ответы. 3. Рассказывать по рисункам о временах года. 4. Читать в группах приглашения и писать их по образцу. | Изученная лексика | 73-78 | | | |
| 59. | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? | 1 | 1. Воспринимать на слух полилог. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять с движениями песню. | Лексический материал: bekommen, der Rock, die Bluse. Sich wünschen | 78-83 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| | | | 3. Воспринимать на слух диалог и читать его. 4. Инсценировать сказку. 5. Знать изученную лексику по теме «День рождения». | Грамматический материал: спряжение возвратных глаголов | | | |
| 60. | Подготовка ко дню рождения | 1 | 1. Знать известные песни и рифмовки. 2. Воспринимать на слух, читать и исполнять песню. | Изученный лексический и грамматический материал | 84-88 | | |
| 61. | А какие приготовления у Сабины дома? | 1 | 1. Использовать притяжательные местоимения в ходе раскрытия подтемы. 2. Находить необходимые слова в словаре. 3. Читать диалоги в группах, а затем друг другу. 4. Отвечать на вопросы в Perfekt. 5. Осуществлять перенос на себя при ответах на вопросы. | Лексический материал: kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, Was kostet ? trinken | 88-92 | | |
| 62. | Сабина празднует день рождения | 1 | 1. Знать песни о дне рождения. 2. Воспринимать на слух и тренироваться в разыгрывании сценки в парах. 3. Описывать картинки. | Изученная лексика | 93-95 | | |
| 63. | Мы играем и поём. | 1 | 1. Знать песенки и рифмовки параграфа. 2. Отвечать на вопросы. 3. Описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них. | Изученная лексика | 95-96 | | |
| 64. | Итоговый контрольный тест | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученная лексика | - | | |
| 65. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки | Изученная лексика | - | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | чтения с полным пониманием текста | | | | |
| Повторение «Что мы уже знаем и умеем» (3 часа) | | | | | | | |
| 66. | Подготовка к празднику «До свидания, 3 класс!» | 1 | 1. Знать песенки и рифмовки, которые будут исполняться на празднике. 2. Разыгрывать сценки | Изученная лексика | | | |
| 67. | Праздник «До свидания, 3 класс!» | 1 | 1. Исполнять стихи, изученные песенки и рифмовки. 2. Инсценировать сказку «Три бабочки». 3. Инсценировать диалоги. | Изученная лексика | | | |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 | 1. Знать изученную лексику. 2. Знать грамматический материал: спряжение глаголов в Präsens, Perfekt | Изученная лексика и грамматический материал | | | |

Требования к уровню подготовки учащихся к концу третьего класса

Обучающиеся должны:

- **знать \ понимать**
 - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
 - наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;
- **уметь**
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- **использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- I.
 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
 2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
 3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
 4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).
- II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).
Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с пониманием основного содержания:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- б) с полным пониманием читаемого:
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Примерное тематическое планирование учебного материала по немецкому языку в 4 классе

| № | Тема урока | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1-8 | Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» | 6 |
| §1 | «Как прошли летние каникулы?» | 12 |
| §2 | «Что нового в школе?» | 12 |
| §3 | «Мой дом, квартира» | 12 |
| §4 | «Что делают дети в свободное время?» | 12 |
| §5 | «Скоро каникулы!» | 10 |
| | Повторение. Итоговый тест за курс 4 класса | 4 |
| | Всего | 68 |

Тесты, контрольные работы

| Виды проверочных работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала | Элементы содержания | Учебник (с.) | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|--|--------------|---|---|--------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем» (6 часов) | | | | | | | | |
| 1. | Что мы можем рассказать о наших друзьях? | 1 | 1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение. 2. Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них. 3. Знать спряжение глаголов. 4. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор. | Изученный лексический и грамматический материал | 4-9 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------|--|--|--|
| 2. | Что мы можем рассказать о себе? | 1 | 1. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. 2. Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е». 3. Рассказывать о себе и своей семье. | Изученный лексический и грамматический материал | 9-12 | | | |
| 3. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? | 1 | 1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Систематизировать знания о начале учебного года в Германии. 4. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям. | Изученный лексический и грамматический материал | 12-16 | | | |
| 4. | Мы играем и поём | 1 | 1. Рассказывать о начале учебного года. 2. Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными. 3. Знать спряжение глаголов. | Изученный лексический и грамматический материал | 15-16 | | | |
| 5. | Мы проверяем себя | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 6. | Чтение доставляет удовольствие | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста | Изученный лексический и грамматический материал | 17-19 | | | |
| «Как прошли летние каникулы?» (12 часов) | | | | | | | | |
| 7. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? | 1 | 1. Знать лексику по теме «Лето». 2. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. 3. Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов. | Лексический материал: gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen | 20-26 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| | | | 4. Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки | | | | | |
| 8. | Здесь летнее письмо | 1 | 1. Использовать лексику по подтеме. 2. Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения. 3. Знать речевой образец с дательным падежом. 4. Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. | Изученная лексика. Грамматический материал: речевой образец с Dativ | 26-30 | | | |
| 9. | У животных тоже есть летние каникулы? | 1 | 1. Знать лексику по теме «Животные». 2. Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное». 3. Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. | Лексический материал: das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben | 30-35 | | | |
| 10. | Может ли погода летом быть плохой? | 1 | 1. Знать лексику по теме «Летние каникулы». 2. Рассказывать о каникулах. 3. Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом. 4. Описывать погоду летом. 5. Иметь представление о Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | 35-38 | | | |
| 11. | Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben | 1 | 1. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. | Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным | 38-39 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------|--|--|--|
| | | | | глаголом haben | | | | |
| 12. | Летом у многих детей день рождения | 1 | <p>1. Знать песенку о дне рождения.</p> <p>2. Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p>3. Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>4. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог.</p> <p>5. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>6. Рассказывать о дне рождения Энди.</p> | Лексический материал: das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern | 40-47 | | | |
| 13. | Мы играем и поём | 1 | <p>1. Знать изученные песенки.</p> <p>2. Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 47-49 | | | |
| 14. | Мы играем и поём | 1 | <p>1. Знать количественные числительные.</p> <p>2. Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>3. Уметь выразить просьбу, используя выражение Gib mir bitte!</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 49-50 | | | |
| 15. | Вы хотите повторить ещё что-нибудь? | 1 | <p>1. Знать лексику по теме.</p> <p>2. Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 50 | | | |
| 16. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за первую четверть | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | 50 | | | |
| 17. | Чтение доставляет | 1 | 1. Работать со словарём. | Изученный лексический | 51-54 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-------|--|--|--|
| | удовольствие. Работа со сказкой | | 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | и грамматический материал | | | | |
| 18. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Grimm «Заяц и и ёж». | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. 3. Инсценировать сказку. | Изученный лексический и грамматический материал | 54-55 | | | |
| «Что нового в школе?» (12 часов) | | | | | | | | |
| 19. | У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? | 1 | 1. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 2. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. | Изученный лексический материал | 56-57 | | | |
| 20. | Грамматика. Количественные и порядковые числительные | 1 | 1. Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи. 2. Описывать классную комнату, используя лексику по теме. 3. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. | Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100 | 58-61 | | | |
| 21. | Что мы делаем в нашей классной комнате? | 1 | 1. Знать рифмовки о школе. 2. Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя. 3. Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100. 4. Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt. 5. Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст. | Изученный лексический материал Грамматический материал: образование количественных числительных до 100, Perfekt | 61-66 | | | |
| 22. | У Сабины и Свена также новое расписание уроков | 1 | 1. Знать названия дней недели. 2. Использовать названия учебных предметов. 3. Воспринимать на слух | Лексический материал: das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das | 67-72 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| | | | небольшой диалог с опорой на текст. 4. Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи | Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan Грамматический материал: образование порядковых числительных | | | | |
| 23. | Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас? | 1 | 1. Знать изученный языковой материал, тренироваться в его употреблении. 2. Использовать в речи порядковые числительные. 3. Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания. 4. Читать под фонограмму описание погоды осенью. | Изученный лексический и грамматический материал | 72-78 | | | |
| 24. | Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли? | 1 | 1. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью). 2. Читать диалог по ролям. 3. Отвечать на вопросы. 4. Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию. | Лексический материал: die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов | 78-83 | | | |
| 25. | Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов | 1 | 1. Употреблять Perfekt слабых глаголов с haben. 2. Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов. | Изученный лексический материал. Грамматический материал: Perfekt слабых глаголов и некоторых сильных глаголов | 80-81 | | | |
| 26. | Пишем поздравления по случаю Рождества, | 1 | 1. Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. | Изученный лексический и грамматический материал | 86 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--|-------|--|--|--|
| | Нового года, опираясь на тексты-образцы | | | | | | | |
| 27. | Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику | 1 | 1. Знать изученные рифмовки. 2. Находить подписи к рисункам. 3. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей, рождественские открытки. | Изученный лексический и грамматический материал | 83-85 | | | |
| 28. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 1. Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам. 2. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки. 3. Знать лексику по теме «Одежда». | Изученный лексический и грамматический материал | 86-90 | | | |
| 29. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за вторую четверть | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 30. | Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький» | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 91-94 | | | |
| «Мой дом, квартира» (12 часов) | | | | | | | | |
| 31. | Сабина рассказывает о своём доме. А мы? | 1 | 1. Семантизировать новые слова по контексту. 2. Распрашивать о том, кто где живёт. 3. Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту. 4. Иметь представление об элементах словообразования. | Лексический материал: gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette Грамматический материал: элементы словообразования | 4-10 | | | |
| 32. | Где живут Свен и Кевин? А мы? | 1 | 1. Использовать лексику предыдущего урока, знать | Изученный лексический и грамматический | 10-15 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|--|
| | | | <p>изученную рифмовку.</p> <p>2. Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.</p> <p>3. Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.</p> <p>4. Находить в тексте интернациональные слова.</p> <p>5. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.</p> | материал | | | | |
| 33. | В квартире. Что где стоит? | 1 | <p>1. Знать изученные рифмовки.</p> <p>2. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>3. Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.</p> | <p>Лексический материал: vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett</p> <p>Грамматический материал: употребление существительных в Dativ после предлогов in, auf, an, vor</p> | 15-19 | | | |
| 34. | Сабина рисует детскую комнату | 1 | <p>1. Употреблять лексику по теме «В квартире».</p> <p>2. Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.</p> <p>3. Описывать комнату.</p> <p>4. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 20-23 | | | |
| 35. | Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» | 1 | <p>1. Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».</p> <p>2. Описывать комнату.</p> | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 36. | Марлиз в гостях у Сандры | 1 | <p>1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков.</p> <p>2. Понимать диалог на слух и</p> | <p>Лексический материал: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen,</p> | 24-30 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|--|--|--|
| | | | <p>читать его по ролям.</p> <p>3. Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.</p> <p>4. Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения kein перед существительными, употреблять его в речи.</p> | <p>Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage</p> <p>Грамматический материал: отрицательное местоимение kein перед существительными</p> | | | | |
| 37. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | 1 | <p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Писать письмо по образцу.</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 30-31 | | | |
| 38. | Мы играем и поём. Закрепление изученного | 1 | <p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 32-33 | | | |
| 39. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | <p>1. Знать изученные песенки и рифмовки параграфа.</p> <p>2. Систематизировать лексику по теме «Квартира».</p> <p>3. Воспринимать на слух небольшой текст и показывать на плане Москвы те места, о которых идёт речь в тексте.</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 34 | | | |
| 40. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «У меня дома» | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 41. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм | 1 | <p>1. Работать со словарём.</p> <p>2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> | Изученный лексический и грамматический материал | 34-36 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------|--|--|--|
| | «Сладкая каша» | | | | | | | |
| 42. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 34-36 | | | |
| «Что делают дети в свободное время?» (12 часов) | | | | | | | | |
| 43. | Введение новых слов и выражений по теме «Свободное время» | 1 | 1. Знать изученную лексику по теме «Свободное время», использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. 2. Соотносить изученную лексику с временами года. | Лексический материал: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit | 37-38 | | | |
| 44. | Что наши немецкие друзья делают в конце недели | 1 | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий. 3. Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия. | Изученный лексический материал Грамматический материал: PO, обозначающий локальную направленность действия | 38-43 | | | |
| 45. | А что делают в конце недели домашние животные? | 1 | 1. Воспринимать на слух и читать текст песни. 2. Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры. 3. Воспринимать на слух и читать | Изученный лексический и грамматический материал | 43-48 | | | |
| 46. | Грамматика. PO, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» | 1 | 1. Использовать в речи PO, обозначающий локальную направленность действия | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 47. | Что делает семья | 1 | 1. Знать лексику по теме | Лексический материал: | 49-54 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------|--|--|--|
| | Свена в выходные дни? Закрепление лексики по теме «Животные» | | «Свободное время». 2. Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные». 3. Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте. | das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange | | | | |
| 48. | Грамматика. Склонение существительных | 1 | 1. Иметь представление о падежах немецкого языка и падежных вопросах. 2. Иметь представление о склонении существительных | Изученный лексический материал Грамматический материал: склонение имен существительных | - | | | |
| 49. | Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы? | 1 | 1. Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях. 2. Отвечать на вопросы по теме «Животные». 3. Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов. 4. Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя. 5. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. | Изученный лексический и грамматический материал | 55-59 | | | |
| 50. | Пикси любит рисовать животных. Кто ещё? | 1 | 1. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. 2. Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы. 3. Использовать новую лексику по теме «Животные», «Части туловища». | Лексический материал: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz | 59-64 | | | |
| 51. | Мы играем и поём | 1 | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по | Изученный лексический и грамматический материал | 65-68 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|-------|--|--|--|
| | | | теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. | | | | | |
| 52. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | 1. Знать рифмованный материал предыдущих уроков. 2. Использовать лексико-грамматический материал темы. 3. Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию. 4. Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», осуществлять перенос на себя. | Изученный лексический и грамматический материал | 68-69 | | | |
| 53. | Мы проверяем сами себя. Контрольная работа за третью четверть | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 54. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка» | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 70-72 | | | |
| «Скоро каникулы!» (10 часов) | | | | | | | | |
| 55. | Мы говорим о погоде и рисуем | 1 | 1. Отвечать на вопросы по теме «Весна». 2. Использовать новую лексику по теме «Внешность». | Лексический материал: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel | 72-76 | | | |
| 56. | Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! | 1 | 1. Описывать погоду весной. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух диалог, читать его. 4. Использовать лексику предыдущего урока. 5. Использовать в речи модальные глаголы. | Изученный лексический материал. Грамматический материал: модальные глаголы wollen, können, müssen | 76-81 | | | |
| 57. | Что празднуют наши друзья | 1 | 1. Семантизировать новую лексику по контексту. | Лексический материал: der Körper, der Arm, die | 82-87 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------|--|--|--|
| | весной? А мы? | | 2. Описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. 3. Отвечать на вопросы по теме. 4. Читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск новых слов в словаре. | Hand, der Fuß, das Bein | | | | |
| 58. | Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья? | 1 | 1. Знать песенки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Отвечать на вопросы по теме. 3. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать . 4. Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. | Изученный лексический и грамматический материал | 88-92 | | | |
| 59. | Что мы ещё делаем к нашему классному празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» | 1 | 1. Писать приглашение на праздник. 2. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. 3. Знать лексику по теме «Внешность». | Лексический материал: sich verkleiden, vergleichen, krumm | 92-99 | | | |
| 60. | Грамматика. Степени сравнения прилагательных | 1 | 1. Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи. | Изученный лексический материал Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных | 97-98 | | | |
| 61. | Мы играем и поём | 1 | 1. Знать песенки и рифмовки предыдущих уроков в рамках подготовки к итоговому празднику класса. 2. Использовать изученную лексику и грамматический материал. | Изученный лексический и грамматический материал | 99-101 | | | |
| 62. | Вы хотите ещё что- | 1 | 1. Читать текст с полным | Изученный лексический | 102-104 | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---------|--|--|--|
| | нибудь повторить? | | пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному. 2. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию. | и грамматический материал | | | | |
| 63. | Мы проверяем сами себя. Обобщающее повторение по теме «Скоро наступят большие каникулы» | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 64. | Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят» | 1 | 1. Работать со словарём. 2. Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста. | Изученный лексический и грамматический материал | 105-108 | | | |
| Итоговое повторение (4 часа) | | | | | | | | |
| 65. | Итоговая контрольная работа за год | 1 | 1. Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 66. | Работа над ошибками | 1 | 1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. | Изученный лексический и грамматический материал | - | | | |
| 67. | Мы празднуем наш праздник | 1 | 1. Смотр достигнутого в форме праздника. | Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания | 108-109 | | | |
| 68. | Обобщающее повторение | 1 | 1. Систематизировать изученный лексико-грамматический материал. | Изученный лексический и грамматический материал | | | | |

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКОНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Учебники: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2018; учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2018;

Дополнительная литература:

1. Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова. – Москва: Просвещение, 2011.
2. Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, О.В. Каплина. – Москва: Просвещение, 2011.
3. Две рабочие тетради А и Б для 3 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2013.
4. Две рабочие тетради А и Б для 4 класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2014.