

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приложение  
к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МКОУ «СОШ» п.Газопровод,  
утвержденной приказом директора  
школы от 02.09.2024 г. № 36-ж



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3409596)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»**

для обучающихся 10 – 11 классов

п.Газопровод, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических

традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс

личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются

компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)»: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объем текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, – ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

## *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

## *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про

себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

## 2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,

с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum, trotzdem*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*;

времени – с союзами *wenn, als, nachdem*;

цели – с союзом *damit*;

определительные с относительными местоимениями *die, der, das*;

уступки – с союзом *obwohl*;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I*);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt* (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn (Konjunktiv Präteritum)*;

модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобные, *darauf, dazu* и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «Deutsch», 10 класс**

| №<br>урока                                                                                            | Тема<br>учебного<br>занятия (уз)   | Тип у /формы<br>работы,<br>диагностики,<br>контроля | Элементы содержания уз                                                                                               | Планируемый результат и уровень усвоения |                                            |                                              |                                                 |                                                           | Дата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                       |                                    |                                                     |                                                                                                                      | Предметные                               | Метапредметные                             |                                              |                                                 | Личностные                                                |      |
|                                                                                                       |                                    |                                                     |                                                                                                                      |                                          | Познавательные                             | Регулятивные                                 | Коммуникативн<br>ые                             |                                                           |      |
| Тема № 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (25 часов) |                                    |                                                     |                                                                                                                      |                                          |                                            |                                              |                                                 |                                                           |      |
| 1/1                                                                                                   | Введение в курс 10 класса          | Урок-повторение                                     | Повторение материала 9 класса                                                                                        | Читать тексты с полным пониманием        | Уметь рассказать о своих летних каникулах  | Принимать и сохранять учебную задачу.        | Рассказывать о себе, о лете                     | Развивать ответственное отношение к учению                |      |
| 2/2                                                                                                   | Характер сказочных героев          | Повторение материала                                | Сказки немецких писателей<br>Памятники сказочным героям в разных городах<br>Описание черт характера сказочных героев | Развитие лексических навыков по теме     | Извлекать из текста запрошенную информацию | Планировать необходимые действия и операции. | Уметь ставить вопросы                           | Демонстрировать положительное отношение к урокам нем. яз. |      |
| 3/3                                                                                                   | Новый Берлин                       | Аудирование                                         | Восприятие текста на слух.<br>Передача содержания прослушанного текста.                                              | Развитие навыков аудирования             | Уметь делать выводы из прочитанного        | Прогнозировать содержание текста             | Кратко высказываться о событиях                 | Развивать мотивацию к изучению языка                      |      |
| 4/4                                                                                                   | В опасности ли немецкий?           | Комбинированный урок                                | Работа с содержанием текста                                                                                          | Развитие лексических навыков             | Извлекать из текста нужную информацию      | Планировать необходимые действия             | Уметь ставить вопросы                           | Развивать ответственное отношение к учению                |      |
| 5/5                                                                                                   | Описание своей страны              | Развитие навыков устной речи                        | Описание своей страны с опорой на текст, иллюстрации и ключевые слова                                                | Восприятие текста на слух                | Делать выводы о языковых закономерностях   | Составить план письменного высказывания      | Задавать вопросы и отвечать на них              | Развивать чувство патриотизма                             |      |
| 6/6                                                                                                   | Passiv. Систематизация, повторение | Повторение грамматического материала                | Пассивный залог. Систематизация, повторение, закрепление, отработка.                                                 | Разговор с туристом                      | Делать выводы о языковых закономерностях   | Планировать необходимые действия             | Уметь ставить вопросы.                          | Развивать мотивацию к изучению языка                      |      |
| 7/7                                                                                                   | Работа с грамматическим материалом | Урок закрепления грамматического материала          | Пассивный залог. Систематизация, повторение, закрепление, отработка.                                                 | Повторение лексического материала        | Делать выводы о языковых закономерностях   | Устанавливать причинно-следственные связи    | Составлять короткое монологическое высказывание | Толерантное отношение к другой культуре                   |      |
| 8/8                                                                                                   | Восприятие текста на слух          | Аудирование                                         | Восприятие текста на слух.<br>Передача содержания прослушанного текста.                                              | Воспринимать диалоги и полилоги на слух  | Извлекать запрошенную информацию           | Принимать и сохранять учебную задачу         | Вести диалог-расспрос с опорой на текст         | Желание осваивать новые виды деятельности                 |      |

|       |                                   |                      |                                                                                       |                                                         |                                                            |                                                                    |                                            |                                                                      |  |
|-------|-----------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 9/9   | Разговор с туристом               | Урок устной практики | Составление сообщения на основе информации из текста<br>Составление диалога           | Читать текст с полным пониманием                        | Анализировать информацию.<br>Догадываться о значении слов. | Адекватно оценивать свои возможности                               | Задавать вопросы и отвечать на них         | Развивать мотивацию к чтению                                         |  |
| 10/10 | Повторение лексического материала | Комбинированный урок | Чтение текста с полным пониманием прочитанного.<br>Умение воспринимать на слух текст. | Читать тексты с полным пониманием                       | Формулировать и удерживать учебную задачу                  | Соотносить результат деятельности с целью                          | Передавать основную мысль текста           | Развивать мотивацию к чтению                                         |  |
| 11/11 | Бонн и Гайдельберг                | Комбинированный урок | Чтение с выборочным пониманием нужной информации.                                     | Читать и анализировать тексты о немецких городах        | Делать выводы                                              | Устанавливать связи                                                | Уметь задавать вопросы                     | Развивать мотивацию к чтению                                         |  |
| 12/12 | Мнение туристов о Москве          | Урок устной практики | Ведение диалога<br>Умение делать выписки из текста.                                   | Составлять диалог по теме                               | Делать выводы из прочитанного                              | Соотносить результат деятельности с целью                          | Передавать основную мысль текста           | Развивать мотивацию к чтению                                         |  |
| 13/13 | Что такое порядок?                | Комбинированный урок | Умение воспринимать на слух текст диалогического характера.                           | Составлять сложноподчинённые предложения                | Совершенствовать навыки употребления СПП                   | Работать по плану, использовать основные и дополнительные средства | Разыгрывать диалоги по ролям               | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 14/14 | Немецкий город                    | Комбинированный урок | Чтение текста с пониманием основного содержания.<br>Передача содержание текста.       | Чтение с извлечением информации                         | Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи ЛЕ         | Планировать необходимые действия.                                  | Участвовать в диалого-расспросе.           | Демонстрировать положительное отношение к учению.                    |  |
| 15/15 | Русский город                     | Комбинированный урок | Чтение текста с пониманием основного содержания.<br>Передача содержание текста.       | Чтение с полным пониманием                              | Извлекать из текста запрошенную информацию.                | Прогнозировать содержание текста                                   | Участвовать в обсуждении информации текста | Желание осваивать новые виды деятельности                            |  |
| 16/16 | Аудирование                       | Урок аудирования     | Умение воспринимать на слух текст монологического характера.                          | Воспринимать на слух немецкую речь                      | Извлекать запрошенную информацию                           | Принимать и сохранять учебную задачу                               | Вести диалог-расспрос с опорой на текст    | Желание осваивать новые виды деятельности                            |  |
| 17/17 | Устная практика                   | Урок устной практики | Высказывание о событиях при использовании описания                                    | Вести диалог-расспрос, запрашивать, сообщать информацию | Вносить необходимые коррективы в действие                  | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                          | Строить диалог                             | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка                     |  |
| 18/18 | Пересказ текста                   | Урок устной практики | Пересказ текста                                                                       | Анализ текста                                           | Принимать и сохранять учебную задачу                       | Планировать алгоритм ответа                                        | Уметь строить монологическое высказывание  | Формирование навыков                                                 |  |

|                                                                                               |                                       |                                           |                                                                                       |                                        |                                            |                                                                    |                                                 |                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                               |                                       |                                           |                                                                                       |                                        |                                            |                                                                    |                                                 | творческой деятельности                                              |  |
| 19/19                                                                                         | Германия. Переселенцы                 | Комбинированный урок                      | Чтение с полным пониманием содержания. Передача содержания текста.                    | Чтение с полным пониманием             | Извлекать запрошенную информацию           | Оценивать свои возможности, корректировать свои действия           | Участвовать в обсуждении информации текста      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                      |  |
| 20/20                                                                                         | Чтение с извлечением общей информации | Комбинированный урок                      | Чтение текста. Выписки из текста.                                                     | Чтение с извлечением информации        | Уметь делать выводы из прочитанного        | Планировать необходимые действия и операции                        | Задавать вопросы и отвечать на них              | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                      |  |
| 21/21                                                                                         | Как я вижу Германию                   | Устная практика                           | Чтение текста с извлечением информации. Составление монологического высказывания      | Составлять монологическое высказывание | Формулировать и удерживать учебную задачу  | Устанавливать причинно-следственные связи                          | Уметь ставить вопросы                           | Формирование навыков исследовательской деятельности                  |  |
| 22/22                                                                                         | Что я думаю о Германии                | Письменная практика                       | Чтение текста с извлечением информации. Составление письменного высказывания          | Написание сочинения                    | Формулировать и удерживать учебную задачу  | Планировать необходимые действия и операции                        | Формулировать свою точку зрения                 | Развивать ответственное отношение к учению                           |  |
| 23/23                                                                                         | Повторение                            | Урок повторения                           | Чтение текста с полным пониманием содержания. Умение делать сообщение по прочитанному | Повторение изученного                  | Вносить необходимые коррективы в действие  | Работать по плану, использовать основные и дополнительные средства | Составлять короткое монологическое высказывание | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 24/24                                                                                         | Контрольная работа № 2                | Контрольный урок                          | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля                                  | Лексико-грамматический тест            | Принимать и сохранять учебную задачу       | Планировать необходимые действия и операции.                       | Уметь ставить вопросы                           | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка                     |  |
| 25/25                                                                                         | Обобщение и систематизация            | Обобщение                                 | Умение вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.                                 | Повторение изученного                  | Принимать и сохранять учебную задачу       | Работать по плану, использовать основные и дополнительные средства | Составлять короткое монологическое высказывание | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| <b>Тема 2 Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? (24 часа)</b> |                                       |                                           |                                                                                       |                                        |                                            |                                                                    |                                                 |                                                                      |  |
| 26/1                                                                                          | Школьный обмен                        | Изучение материала и первичное применение | Школьный обмен учащихся. Чтение текста. Употребление в речи ЛЕ по теме.               | Страноведение                          | Извлекать из текста запрошенную информацию | Планировать необходимые действия и операции                        | Рассказывать о себе, о лете                     | Демонстрировать положительное отношение к урокам нем. яз.            |  |
| 27/2                                                                                          | Русско-немецкий обмен школьников      | Комплексное применение знаний и умений    | Школьный обмен учащихся. Употребление в речи ЛЕ по теме.                              | Составлять монологическое высказывание | Вносить необходимые коррективы в действие  | Адекватно оценивать свои возможности                               | Уметь работать самостоятельно                   | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка                     |  |

|       |                                        |                                        |                                                                                |                                             |                                                           |                                                              |                                                       |                                                                     |  |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                        |                                        | Чтение текста с полным пониманием.                                             |                                             |                                                           |                                                              |                                                       |                                                                     |  |
| 28/3  | Как чувствуют себя немецкие школьники? | Устная практика                        | Чтение диалога. Составление высказывания по теме.                              | Монологическое высказывание по теме         | Формулировать и удерживать учебную задачу.                | Устанавливать логическую последовательность различных фактов | Уметь строить диалог, формулировать свою точку зрения | Демонстрировать положительное отношение к урокам иностранного языка |  |
| 29/4  | Точка Треф                             | Комплексное применение знаний и умений | Употребление в речи ЛЕ по теме. Чтение текста с полным пониманием.             | Чтение текста с пониманием основного смысла | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка         | Уметь выражать своё мнение к прочитанному             | Формирование навыков самоконтроля                                   |  |
| 30/5  | Работа с лексическим материалом        | Комбинированный урок                   | Умение передавать содержание прочитанного. Умение вести диалог-обмен мнениями. | Диалогическая практика                      | Формулировать и удерживать учебную задачу                 | Адекватно оценивать свои возможности                         | Составить рассказ по теме                             | Формирование навыков самоконтроля                                   |  |
| 31/6  | Написание статьи                       | Письменная практика                    | Написание статьи на тему школьного обмена учащихся.                            | Написание письма                            | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать алгоритм ответа                                  | Уметь отвечать на поставленные вопросы.               | Уважительное отношение к культуре других стран                      |  |
| 32/7  | Работа с текстом. Пересказ             | Комбинированный урок                   | Чтение текста с полным пониманием. Пересказ прочитанного.                      | Анализ текста                               | Принимать и сохранять учебную задачу                      | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                    | Уметь выражать своё мнение к прочитанному             | Формирование навыков самостоятельной работы                         |  |
| 33/8  | Работа с лексическим материалом        | Комбинированный урок                   | Чтение текста. Работа с ЛЕ и РО по теме.                                       | Употребление инфинитивных оборотов          | Принимать и сохранять учебную задачу                      | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                    | Выражать своё отношение к теме                        | Формирование навыков самостоятельной работы                         |  |
| 34/9  | Просмотровое чтение                    | Комбинированный урок                   | Чтение текста с извлечением необходимой информации                             | Чтение текста с пониманием основного смысла | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Оценивать свои возможности, корректировать свои действия     | Развивать навыки коллективного взаимодействия         | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                     |  |
| 35/10 | Образование причастий 1 и 2            | Комбинированный урок                   | Образование Причастия 1 и Причастия 2<br>Употребление причастий в речи         | Анализ грамматического материала            | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Оценивать свои возможности, корректировать свои действия     | Развивать навыки коллективного взаимодействия         | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                     |  |
| 36/11 | Отработка образования и                | Урок развития навыков чтения           | Образование Причастия 1 и Причастия 2<br>Употребление причастий в речи         | Анализ грамматического материала            | Вносить необходимые коррективы в                          | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                    | Уметь строить связное письменное                      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                     |  |

|       |                                                 |                             |                                                                                        |                                                     |                                                                       |                                                       |                                                |                                                           |  |
|-------|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|       | употреблени<br>я                                |                             |                                                                                        |                                                     | действие после<br>замечания                                           |                                                       | описание<br>картинки                           |                                                           |  |
| 37/12 | Аудирование                                     | Урок<br>аудирования         | Умение воспринимать текст<br>на слух<br>Умение передавать<br>содержание прослушанного. | Воспринимать на<br>слух немецкую речь               | Извлекать<br>запрошенную<br>информацию                                | Принимать и<br>сохранять<br>учебную задачу            | Вести диалог-<br>расспрос с<br>опорой на текст | Желание<br>осваивать новые<br>виды<br>деятельности        |  |
| 38/13 | Устная<br>практика                              | Урок устной<br>практики     | Высказывание о событиях<br>при использовании описания                                  | Закрепить<br>употребление ЛЕ и<br>РО                | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие                    | Планировать<br>алгоритм ответа                        | Уметь задавать<br>вопросы                      | Формирование<br>навыков<br>взаимодействия в<br>паре       |  |
| 39/14 | Ответ на<br>письмо                              | Урок письменной<br>практики | Написание ответа на письмо                                                             | Написание письма                                    | Пользоваться<br>словарём,<br>справочными<br>таблицами<br>учебника     | Адекватно<br>оценивать свои<br>действия               | Планировать<br>алгоритм ответа                 | Формирование<br>навыков<br>творческой<br>деятельности     |  |
| 40/15 | Аудирование                                     | Комбинированный<br>урок     | Умение воспринимать текст<br>на слух, передавать<br>содержание прослушанного           | Закрепить на<br>упражнениях<br>лексический материал | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие                    | Адекватно<br>оценивать свои<br>возможности            | Уметь работать<br>самостоятельно               | Формирование<br>навыков самостоят.<br>работы              |  |
| 41/16 | Закрепление<br>грамматичес<br>кого<br>материала | Комбинированный<br>урок     | Образование Причастия 1 и<br>Причастия 2<br>Употребление причастий в<br>речи           | Закрепить<br>употребление ЛЕ и<br>РО                | Делать выводы о<br>языковых<br>закономерностях                        | Планировать<br>алгоритм ответа                        | Уметь работать<br>самостоятельно               | Формирование<br>навыков<br>самоанализа и<br>самоконтроля  |  |
| 42/17 | Страноведен<br>ие.<br>Статистика                | Комбинированный<br>урок     | Чтение текстов<br>страноведческого характера                                           | Тренировать в<br>чтении с полным<br>пониманием      | Уметь делать<br>выводы из<br>прочитанного                             | Планировать<br>необходимые<br>действия и<br>операции. | Уметь отвечать<br>на поставленные<br>вопросы.  | Уважительное<br>отношение к<br>памятникам<br>культуры     |  |
| 43/18 | Систематиза<br>ция<br>материала                 | Комбинированный<br>урок     | Систематизация и<br>закрепление материала                                              | Чтение текста с<br>пониманием<br>основного смысла   | Догадываться о<br>значении слова<br>из контекста.                     | Соотносить текст<br>с иллюстрациями                   | Рассказывать о<br>немецких<br>классиках        | Формирование<br>навыков самостоят.<br>работы              |  |
| 44/19 | Повторение<br>и обобщение                       | Урок повторения             | Умение применять по<br>лученные ЗУН в новых<br>ситуациях общения                       | Повторить<br>изученный<br>материал                  | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после<br>замечания | Планировать<br>необходимые<br>действия и<br>операции  | Кратко<br>пересказывать<br>содержание          | Проявлять<br>уважение к другим<br>народам                 |  |
| 45/20 | Лексико-<br>грам-мати-<br>ческий тест<br>№ 3    | Контрольный<br>урок         | Образование Причастия 1 и<br>Причастия 2<br>Употребление причастий в<br>речи, ЛЕ и РО  | Лексико-<br>грамматический<br>тест                  | Принимать и<br>сохранять<br>учебную задачу                            | Планировать<br>необходимые<br>действия и<br>операции  | Формулировать<br>свою точку<br>зрения          | Развивать<br>мотивацию для<br>изучения<br>немецкого языка |  |

|                                                                            |                              |                                        |                                                                                           |                                                             |                                                           |                                              |                                         |                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|--|
| 46/21                                                                      | Работа над ошибками          | Урок обобщающего повторения            | Уметь находить ошибки, анализировать и исправлять                                         | Повторение изученного                                       | Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника     | Планировать необходимые действия и операции  | Уметь задавать вопросы.                 | Развивать ответственное отношение к учению     |  |
| 47/22                                                                      | Обобщающее повторение        | Урок обобщающего повторения            | Обобщение и систематизация изученного материала                                           | Повторение изученного                                       | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Планировать необходимые действия             | Уметь ставить вопросы.                  | Формирование навыков самоконтроля              |  |
| 48/23                                                                      | Обобщающее повторение        | Урок обобщающего повторения            | Обобщение и систематизация изученного материала                                           | Повторение изученного                                       | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Планировать необходимые действия             | Уметь ставить вопросы.                  | Формирование навыков самоконтроля              |  |
| 49/24                                                                      | Резервный урок               | Систематизация и повторение            | Повторение грамматического материала<br>Повторение лексического материала                 | Тренировать в чтении с полным пониманием прочитанного       | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать необходимые действия и операции. | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Проявлять уважение к другим народам            |  |
| <b>Тема 3. Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? (31 час)</b> |                              |                                        |                                                                                           |                                                             |                                                           |                                              |                                         |                                                |  |
| 50/1                                                                       | Соня и Мелани                | Изучение нового материала              | Взаимоотношения в семье. Употребление в речи ЛЕ по теме.                                  | Чтение с полным пониманием                                  | Устанавливать аналогии.                                   | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно.          | Формирование навыков взаимодействия в паре     |  |
| 51/2                                                                       | Письмо психологу             | Закрепление материала                  | Чтение текста с извлечением информации. Умение вести диалог-обмен мнениями.               | Закрепление навыков употребления вопросительных предложений | Структурирование знаний                                   | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно.          | Проявлять уважение к другим народам            |  |
| 52/3                                                                       | Поговорки о любви            | Комплексное применение знаний и умений | Взаимоотношения в семье. Употребление в речи ЛЕ по теме. Умение делать выписки из текста. | Монологическая практика                                     | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать необходимые действия и операции. | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Уважительное отношение к культуре других стран |  |
| 53/4                                                                       | "Горький шоколад" М. Преслер | Комбинированный урок                   | Чтение текста с извлечением информации. Умение вести диалог-обмен мнениями.               | Чтение с полным пониманием                                  | Догадываться о значении слова из контекста.               | Оценивать свои результаты.                   | Уметь работать самостоятельно           | Демонстрировать желание приобрести знания      |  |
| 54/5                                                                       | Высказывание мнения о книге  | Урок письменной речи                   | Написание сочинения по теме                                                               | Закрепление навыков употребления предложений                | Понимать структуру сложного слова                         | Соотносить содержание текста с иллюстрацией. | Разыгрывать диалоги                     | Проявлять уважение к другим народам.           |  |
| 55/6                                                                       | "Моя прекрасная              | Комбинированный урок                   | Чтение текста с извлечением информации.                                                   | Чтение с полным пониманием                                  | Делать выводы из прочитанного                             | Планировать алгоритм ответа                  | Задавать вопросы и отвечать на них      | Проявлять уважение к другим народам.           |  |

|       |                                   |                           |                                                                                                            |                                                  |                                                           |                                              |                                         |                                                   |  |  |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|       | сестра" Б. Блобел                 |                           | Умение вести диалог-обмен мнениями.                                                                        |                                                  |                                                           |                                              |                                         |                                                   |  |  |
| 56/7  | Обсуждение прочитанного           | Комбинированный урок      | Чтение текста с полным пониманием содержания. Умение передавать содержание прочитанного с опорой на текст. | Диалогическая практика                           | Понимать структуру сложного слова                         | Соотносить содержание текста с иллюстрацией  | Разыгрывать диалоги                     | Формирование навыков взаимодействия в паре        |  |  |
| 57/8  | Работа с лексическим материалом   | Комбинированный урок      | Чтение текста. Работа с ЛЕ и РО по теме.                                                                   | Чтение с выборочным пониманием прочитанного      | Понимать информацию, представленную в виде таблицы.       | Анализировать информацию                     | Задавать вопросы и отвечать на них      | Проявлять уважение к другим народам.              |  |  |
| 58/9  | Мой лучший друг. Какой он?        | Урок устной практики      | Высказывание о событиях при использовании описания                                                         | Развитие диалогической речи                      | Устанавливать аналогии.                                   | Планировать ответ.                           | Задавать вопросы на тему «Лучший друг»  | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка. |  |  |
| 59/10 | Друг моей мечты                   | Урок устной практики      | Высказывание о событиях при использовании описания                                                         | Составлять предложения описательного характера   | Структурирование знаний                                   | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно           | Формирование навыков взаимодействия в паре        |  |  |
| 60/11 | Проект "Мой лучший друг"          | Комбинированный урок      | Защита проекта по теме                                                                                     | Уметь описать друга                              | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать необходимые действия и операции. | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Уважительное отношение к культуре других стран    |  |  |
| 61/12 | Словообразование                  | Закрепление материала     | Чтение текста. Работа с ЛЕ и РО по теме.                                                                   | Введение и закрепление грамматического материала | Понимать учебную задачу.                                  | Оценивать способы и условия действия.        | Работать в группе                       | Развивать мотивацию для изучения нем. языка.      |  |  |
| 62/13 | Употребление ЛЕ в речи            | Комбинированный урок      | Работа с ЛЕ и РО по теме. Употребление ЛЕ и РО в устной речи                                               | Развитие монологической речи                     | Структурирование знаний                                   | Адекватно оценивать свои возможности.        | Работать в группе.                      | Проявлять уважение к другим народам.              |  |  |
| 63/14 | Сослагательное наклонение         | Введение нового материала | Образование и использование сослагательного наклонения                                                     | Введение и закрепление грамматического материала | Структурирование знаний                                   | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно           | Формирование навыков взаимодействия в паре        |  |  |
| 64/15 | Употребление сослагат. наклонения | Закрепление материала     | Образование и использование сослагательного наклонения                                                     | Развитие навыков чтения текста                   | Догадываться о значении слова из контекста.               | Оценивать свои результаты.                   | Уметь работать самостоятельно           | Демонстрировать желание приобрести знания         |  |  |
| 65/16 | Сослагательное                    | Закрепление материала     | Образование и использование сослагательного наклонения                                                     | Употреблять на практике изученный лексический и  | Понимать учебную задачу.                                  | Оценивать способы и условия действия.        | Работать в группе                       | Развивать мотивацию для                           |  |  |

|       |                                            |                                   |                                                                                        |                                                                              |                                                                 |                                                                      |                                                                      |                                                                        |  |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|       | наклонение.<br>Закрепление                 |                                   |                                                                                        | грамматический<br>материал                                                   |                                                                 |                                                                      |                                                                      | изучения нем.<br>языка.                                                |  |
| 66/17 | Аудирование                                | Урок<br>аудирования               | Умение воспринимать текст<br>на слух<br>Умение передавать<br>содержание прослушанного. | Восприятие на слух<br>аутентичного текста                                    | Понимать<br>значение<br>незнакомых слов<br>из контекста.        | Выбирать<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Осознанно<br>строить речевое<br>высказывание                         | Проявлять<br>уважение к другим<br>народам.                             |  |
| 67/18 | Стихи о<br>любви                           | Комбинированный<br>урок           | Чтение стихов о любви                                                                  | Чтение текста и<br>понимание основных<br>ЛЕ и РО                             | Систематизировать<br>лексику и<br>грамматику по<br>теме         | Планировать<br>необходимые<br>действия и<br>операции.                | Уметь<br>составлять<br>описания                                      | Развивать<br>ответственное<br>отношение к<br>учению.                   |  |
| 68/19 | Художественный<br>перевод                  | Комбинированный<br>урок           | Художественный перевод<br>стихотворных текстов                                         | Художественный<br>перевод стихотворных<br>произведений                       | Структурирование<br>знаний                                      | Оценивать<br>способы и условия<br>действия.                          | Работать в<br>группе                                                 | Развивать<br>мотивацию для<br>изучения нем.<br>языка.                  |  |
| 69/20 | Устная<br>практика                         | Урок устной<br>практики           | Высказывание о событиях<br>при использовании описания                                  | Развитие навыков<br>устной речи                                              | Структурирование<br>знаний                                      | Адекватно<br>оценивать свои<br>возможности.                          | Работать в<br>группе.                                                | Проявлять<br>уважение к другим<br>народам.                             |  |
| 70/21 | Просмотровое<br>чтение                     | Комбинированный<br>урок           | Чтение текста с извлечением<br>необходимой информации                                  | Сопоставление<br>статистической<br>информации с уже<br>имеющимися<br>данными | Работать с<br>информацией,<br>представленной в<br>разных формах | Адекватно<br>оценивать свои<br>возможности.                          | Уметь работать<br>самостоятельно.                                    | Формирование<br>навыков<br>взаимодействия в<br>паре                    |  |
| 71/22 | Работа с<br>текстом.<br>Пересказ           | Комбинированный<br>урок           | Чтение текста с полным<br>пониманием.<br>Пересказ прочитанного.                        | Чтение с полным<br>пониманием                                                | Делать выводы<br>из прочитанного                                | Планировать<br>алгоритм ответа                                       | Задавать<br>вопросы и<br>отвечать на них                             | Развивать<br>положительное<br>отношение к<br>урокам немецкого<br>языка |  |
| 72/23 | Повторение<br>грамматического<br>материала | Урок<br>обобщающего<br>повторения | Образование Причастия 1 и<br>Причастия 2<br>Употребление причастий в<br>речи           | Обобщающее<br>повторение                                                     | Понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>таблице          | Принимать и<br>сохранять<br>учебную задачу.                          | Работать в<br>группе.                                                | Положительно<br>относиться к<br>учению                                 |  |
| 73/24 | Повторение<br>лексического<br>материала    | Урок<br>обобщающего<br>повторения | Чтение текста с полным<br>пониманием прочитанного.                                     | Обобщающее<br>повторение                                                     | Делать выводы о<br>языковых<br>закономерностях                  | Принимать и<br>сохранять<br>учебную задачу.                          | Вести диалог-<br>расспрос,<br>адекватно<br>реагировать на<br>вопросы | Положительно<br>относиться к<br>учению                                 |  |
| 74/25 | Немецкие<br>песни                          | Урок<br>аудирования               | Чтение стихов немецких<br>поэтов                                                       | Развитие навыков<br>чтения худ. текстов                                      | Понимать<br>информацию,<br>представленную в<br>таблице          | Уметь обобщать,<br>устанавливать<br>анalogии.                        | Работать в<br>группе                                                 | Проявлять<br>уважение к другим<br>народам.                             |  |

|                                                   |                                        |                               |                                                                   |                                                        |                                                        |                                              |                                                         |                                                            |  |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 75/26                                             | Страноведение.<br>Статистика           | Комбинированный урок          | Чтение текстов страноведческого характера                         | Чтение текста с пониманием основного содержания        | Работать с информацией, представленной в разных формах | Уметь обобщать, устанавливать аналогии.      | Вести диалог-расспрос, адекватно реагировать на вопросы | Развивать положительное отношение к урокам немецкого языка |  |
| 76/27                                             | Стихи Гейне                            | Комбинированный урок          | Чтение стихов немецких поэтов                                     | Художественный перевод стихотворных произведений       | Структурирование знаний                                | Оценивать способы и условия действия.        | Работать в группе                                       | Развивать мотивацию для изучения нем. языка.               |  |
| 77/28                                             | Систематизация материала               | Комбинированный урок          | Систематизация и закрепление материала                            | Обобщающее повторение                                  | Делать выводы о языковых закономерностях               | Принимать и сохранять учебную задачу.        | Вести диалог-расспрос, адекватно реагировать на вопросы | Положительно относиться к учению                           |  |
| 78/29                                             | Повторение и обобщение                 | Урок повторения-              | Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения         | Обобщающее повторение                                  | Понимать информацию, представленную в таблице          | Принимать и сохранять учебную задачу.        | Работать в группе.                                      | Положительно относиться к учению                           |  |
| 79/30                                             | Лексико-грамматический тест № 4        | Контрольный урок              | Изученный лексический материал                                    | Лексико-грамматический тест                            | Принимать и сохранять учебную задачу.                  | Планировать необходимые действия и операции. | Формулировать свою точку зрения                         | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка           |  |
| 80/31                                             | Работа над ошибками                    | Коррекция ошибок, повторение  | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять                | Выявление и устранение основных ошибок                 | Совершенствование навыков говорения                    | Уметь обобщать, устанавливать аналогии       | Развивать умения и навыки работать в группе             | Формирование навыков взаимодействия в группе               |  |
| <b>Тема 4. Kunst kommt von Können. (28 часов)</b> |                                        |                               |                                                                   |                                                        |                                                        |                                              |                                                         |                                                            |  |
| 81/1                                              | Как возникло художественное искусство? | Изучение нового материала     | Текст о возникновении искусства. Употребление в речи ЛЕ по теме.  | Усвоение лексического материала                        | Устанавливать аналогии.                                | Уметь планировать ответ.                     | Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы.     | Демонстрировать положительное отношение к учению.          |  |
| 82/2                                              | Как возникли легенды и стихи?          | Урок развития навыков диалога | Текст о возникновении литературы. Употребление в речи ЛЕ по теме. | Чтение с выборочным пониманием прочитанного            | Понимать структуру сложного слова                      | Соотносить содержание текста с иллюстрацией  | Осознанно строить речевое высказывание                  | Проявлять уважение к другим народам.                       |  |
| 83/3                                              | Как возникли музыка и танцы?           | Комбинированный урок          | Текст о возникновении музыки. Употребление в речи ЛЕ по теме.     | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания | Понимать информацию, представленную в виде таблицы.    | Анализировать информацию                     | Уметь отвечать на поставленные вопросы.                 | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка           |  |

|       |                              |                               |                                                                               |                                                  |                                                           |                                                          |                                                       |                                                  |  |
|-------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 84/4  | Пересказ текста              | Урок устной практики          | Пересказ текста                                                               | Развитие навыков чтения с извлечением информации | Понимать значение незнакомых слов из контекста.           | Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. | Задавать вопросы и отвечать на них                    | Проявлять уважение к другим народам              |  |
| 85/5  | Музыка в Германии            | Урок обобщения                | Умение вести диалог-обмен мнениями<br>Чтение текста с извлечением информации. | Диалогическая практика                           | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать ответ.                                       | Разыгрывать диалоги                                   | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |
| 86/6  | Известные музыкальные группы | Урок развития навыков диалога | Умение вести диалог-обмен мнениями<br>Чтение текста с извлечением информации. | Совершенствование навыков диалогической речи     | Понимать учебную задачу.                                  | Планировать необходимые действия и операции.             | Работать в группе                                     | Уважительное отношение к культуре других стран   |  |
| 87/7  | Немецкие фольклорные песни   | Урок устной практики          | Высказывание о событиях при использовании описания                            | Развитие навыков чтения и устной речи            | Структурирование знаний                                   | Устанавливать аналогии.                                  | Уметь работать самостоятельно                         | Развивать мотивацию для изучения нем. языка.     |  |
| 88/8  | Русские фольклорные песни    | Урок устной практики          | Высказывание о событиях при использовании описания                            | Развитие навыков говорения.                      | Понимать значение незнакомых слов из контекста            | Оценивать способы и условия действия.                    | Развивать умение работать в группе                    | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |
| 89/9  | Проект "Моя любимая музыка"  | Комбинированный урок          | Защита проекта по теме                                                        | Совершенствование навыков монологической речи    | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать ответ.                                       | Разыгрывать диалоги                                   | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |
| 90/10 | Словообразование             | Закрепление материала         | Чтение текста.<br>Работа с ЛЕ и РО по теме.                                   | Совершенствование навыков диалогической речи     | Работать с информацией, представленной в разных формах    | Адекватно оценивать свои возможности.                    | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Демонстрировать положительное отношение к учению |  |
| 91/11 | Употребление ЛЕ в речи       | Комбинированный урок          | Работа с ЛЕ и РО по теме.<br>Употребление ЛЕ и РО в устной речи               | Развитие навыков диалогической речи              | Понимать учебную задачу                                   | Оценивать способы и условия действия                     | Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы    | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка |  |
| 92/12 | Придаточные предложения      | Введение нового материала     | Образование и использование придаточных предложений                           | Развитие грамматических навыков                  | Понимать значение незнакомых слов из контекста            | Выбирать действие в соответствии с задачей               | Рассказывать о городе с опорой на текст               | Осознавать себя гражданином своего отечества.    |  |

|        |                                       |                          |                                                                                  |                                                              |                                                           |                                              |                                                          |                                                                            |  |
|--------|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 93/13  | Классификация придаточных предложений | Закрепление материала    | Классификация придаточных предложений                                            | Развитие грамматических навыков                              | Структурирование знаний                                   | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно.                           | Формирование навыков взаимодействия в паре                                 |  |
| 94/14  | Закрепление употребления придаточных  | Закрепление материала    | Употребление придаточных предложений в речи                                      | Развитие грамматических навыков                              | Понимать информацию, представленную в таблице             | Анализировать и систематизировать информацию | Уметь выступать перед группой                            | Развивать мотивацию к обучению                                             |  |
| 95/15  | Аудирование                           | Урок аудирования         | Умение воспринимать текст на слух<br>Умение передавать содержание прослушанного. | Развитие навыков чтения с извлечением информации             | Совершенствование навыков говорения                       | Соотносить текст немецких песен с переводом  | Развивать умение работать в группе                       | Формирование навыков взаимодействия в группе                               |  |
| 96/16  | Устная практика                       | Урок устной практики     | Высказывание о событиях при использовании описания                               | Практиковать в развитии навыков диалогической речи           | Работать с информацией, представленной в разных формах    | Уметь обобщать, устанавливать аналогии       | Вести диалог-расспрос о характере человека               | Развивать положительное отношение к урокам нем. яз.                        |  |
| 97/17  | Страноведение. Статистика             | Комбинированный урок     | Чтение текстов страноведческого характера                                        | Практиковать в развитии диалог. речи                         | Понимать учебную задачу.                                  | Оценивать способы и условия действия         | Осознанно строить речевое высказывание                   | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка                           |  |
| 98/18  | Обобщающее повторение                 | Комбинированный урок     | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по темам                | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по ЛЕ и грамматике    | Совершенствование навыков говорения                       | Оценивать способы и условия действия         | Строить письменное высказывание                          | Развивать мотивацию для изучения языка                                     |  |
| 99/19  | Систематизация и обобщение            | Обобщающий урок          | Обобщение и повторение лексико-грамматического материала по темам                | Развитие навыков чтения с полным пониманием                  | Устанавливать аналогии                                    | Уметь планировать ответ.                     | Формулировать свою точку зрения                          | Проявлять уважение к другим народам                                        |  |
| 100/20 | Написание эссе по теме                | Урок письменной практики | Написание эссе по теме                                                           | Закрепление навыков употребления предложений                 | Понимать структуру сложного слова                         | Соотносить содержание текста с иллюстрацией. | Разыгрывать диалоги                                      | Проявлять уважение к другим народам.                                       |  |
| 101/21 | Аудирование                           | Комбинированный урок     | Умение воспринимать текст на слух<br>Умение передавать содержание прослушанного  | Развитие навыков перевода с использованием изученной лексики | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Формирование основ саморегуляции             | Восстанавливать целостность текста путем добавления слов | Развитие мотивации к коллективной и индивидуальной творческой деятельности |  |
| 102/22 | Интересные факты о Германии           | Комбинированный урок     | Чтение текстов страноведческого характера                                        | Развивать навыки работы с понятиями                          | Развитие навыков осмысленного                             | Развитие навыков планирования                | Развитие навыков воспринимать                            | Воспитание толерантного                                                    |  |

|        |                                |                             |                                                              |                                        |                                                |                                            |                                             |                                              |  |
|--------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|        |                                |                             |                                                              |                                        | чтения и извлечение информации                 | работы по новой теме                       | зрительно текст, понимать его               | отношения к окружающему миру                 |  |
| 103/23 | Систематизация материала       | Урок обобщающего повторения | Различие омонимичных явлений – предлогов, союзов             | Систематизировать знания               | Анализировать информацию.                      | Планировать необходимые операции.          | Развивать умения и навыки работать группой  | Развивать ответственное отношение            |  |
| 104/24 | Систематизация материала       | Урок обобщающего повторения | Повторение и обобщение материала                             | Развитие навыков монолог. речи         | Понимать значение незнакомых слов из контекста | Выбирать действие в соответствии с задачей | Рассказывать о городе с опорой на текст     | Проявлять уважение к другим народам          |  |
| 105/25 | Лексико-грамматический тест №5 | Контрольный урок            | Проверка изученного лексического и грамматического материала | Произвести контроль полученных знаний  | Анализировать информацию.                      | Планировать необходимые операции.          | Формулировать свою точку зрения             | Развивать ответственное отношение            |  |
| 106/26 | Работа над ошибками            | Работа над ошибками         | Умение находить ошибки, анализировать и исправлять           | Выявление и устранение основных ошибок | Совершенствование навыков говорения            | Уметь обобщать, устанавливать аналогии     | Развивать умения и навыки работать в группе | Формирование навыков взаимодействия в группе |  |
| 107/27 | Обобщение и систематизация     | Обобщающее повторение       | Повторение и обобщение материала                             | Систематизировать знания               | Анализировать информацию.                      | Планировать необходимые операции.          | Осознанно строить речевое высказывание      | Развивать ответственное отношение            |  |
| 108/28 | Резервный урок                 | Систематизация и повторение | Повторение и обобщение материала                             | Систематизировать знания               | Анализировать информацию.                      | Планировать необходимые операции.          | Осознанно строить речевое высказывание      | Развивать ответственное отношение            |  |

**Календарно-тематическое поурочное планирование к УМК «Deutsch», 11 класс**

| № урока                                                                                                                                                       | Тема учебного занятия (уз)               | Тип у /формы работы, диагностики, контроля | Элементы содержания уз                                                                    | Планируемый результат и уровень усвоения                                                                       |                                           |                                              |                                                                                     |                                                           | Дата |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|--|
|                                                                                                                                                               |                                          |                                            |                                                                                           | Предметные                                                                                                     | Метапредметные                            |                                              |                                                                                     | Личностные                                                |      |  |
|                                                                                                                                                               |                                          |                                            |                                                                                           |                                                                                                                | Познавательные                            | Регулятивные                                 | Коммуникативные                                                                     |                                                           |      |  |
| "Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? Wiederholungskurs." Воспоминания о лете. Повторение (3 часа)                                                  |                                          |                                            |                                                                                           |                                                                                                                |                                           |                                              |                                                                                     |                                                           |      |  |
| 1/1                                                                                                                                                           | Летние впечатления                       | Урок-повторение                            | Лексический материал по т. «Летние каникулы»<br>Употребление прямых и косвенных вопросов. | Уметь использовать лексику по т. «Летние каникулы» в высказываниях и диалоге-расспросе                         | Уметь рассказать о своих летних каникулах | Принимать и сохранять учебную задачу.        | Самостоятельно делать выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов | Развивать ответственное отношение к учению                |      |  |
| 2/2                                                                                                                                                           | Воспоминания о лете                      | Повторение материала                       | Лексический материал по т. «Летние каникулы»                                              | Уметь читать микротексты с пониманием основного содержания                                                     | Работать с картой Германии                | Планировать необходимые действия и операции. | Писать письмо о своих летних каникулах                                              | Демонстрировать положительное отношение к урокам нем. яз. |      |  |
| 3/3                                                                                                                                                           | Путешествие по ФРГ                       | Комбинированный урок                       | Лексический материал по т.: «Германия».                                                   | Уметь рассказать о геогр. положении страны, федеральном устройстве, городах и т. д.                            | Уметь делать выводы из прочитанного       | Прогнозировать содержание текста             | Кратко высказываться о событиях                                                     | Развивать мотивацию к изучению языка                      |      |  |
| Тема 1 „Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?" Повседневная жизнь подростков в Германии и России. (22 часа) |                                          |                                            |                                                                                           |                                                                                                                |                                           |                                              |                                                                                     |                                                           |      |  |
| 4/1                                                                                                                                                           | Расписание дня немецкой школьницы        | Вводный урок                               | Лексический материал по т. «Летние каникулы»                                              | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания и находить необходимые факты                             | Извлекать из текста нужную информацию     | Планировать необходимые действия             | Высказывать собственное мнение по проблеме и аргументировать его                    | Развивать ответственное отношение к учению                |      |  |
| 5/2                                                                                                                                                           | Школа в России и в Германии. Что общего? | Комбинированный урок                       | Чтение текста.<br>Повторение лексического материала                                       | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии, работать с текстами в группах | Делать выводы о языковых закономерностях  | Составить план письменного высказывания      | Задавать вопросы и отвечать на них                                                  | Развивать чувство патриотизма                             |      |  |

|      |                                           |                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                         |                                           |                                                            |                                           |  |
|------|-------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 6/3  | Экзамен на аттестат зрелости.             | Комбинированный урок | Чтение текста с полным пониманием.<br>Высказывание по теме                                                                                                               | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии,                                            | Делать выводы о языковых закономерностях                | Планировать необходимые действия          | Уметь ставить вопросы.                                     | Развивать мотивацию к изучению языка      |  |
| 7/4  | Домашние обязанности немецких подростков. | Урок устной практики | Лексика по подтеме «Обязанности по дому», составление ассоциогаммы                                                                                                       | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выделяя наиболее значимую информацию, находить главную мысль в тексте | Делать выводы о языковых закономерностях                | Устанавливать причинно-следственные связи | Дискутировать по проблеме обязанностей по дому             | Толерантное отношение к другой культуре   |  |
| 8/5  | Твои домашние обязанности.                | Комбинированный урок | Лексика по подтеме «Обязанности по дому»                                                                                                                                 | Уметь читать и кратко пересказывать текст, осуществляя последующий контроль с помощью тестовых заданий                      | Извлекать запрошенную информацию                        | Принимать и сохранять учебную задачу      | Вести диалог-расспрос с опорой на текст                    | Желание осваивать новые виды деятельности |  |
| 9/6  | Карманные деньги молодёжи.                | Урок устной практики | Статистика: данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов.                                                                           | Уметь читать и кратко пересказывать текст с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму                   | Анализировать информацию. Догадываться о значении слов. | Адекватно оценивать свои возможности      | Монологическое и высказываться по проблеме карманных денег | Развивать мотивацию к чтению              |  |
| 10/7 | Будни немецкой молодёжи                   | Комбинированный урок | Der Grundkurs, der Leistungskurs, der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt, durchschnittlich, das Einkommen | Уметь выделять в небольшом тексте новые слова и переводить предложения на русский язык, пользуясь языковой догадкой         | Формулировать и удерживать учебную задачу               | Соотносить результат деятельности с целью | Передавать основную мысль текста                           | Развивать мотивацию к чтению              |  |

|       |                                        |                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                    |                                                                    |                                            |                                                                      |  |
|-------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 11/8  | В магазине.                            | Комбинированный урок                       | Sie wünschen? Ich hätte gern...<br>Wünschen Sie noch etwas? Das Leder                                       | Уметь читать небольшие диалоги, выделяя ключевые слова и выражения                                                              | Делать выводы                                      | Устанавливать связи                                                | Уметь задавать вопросы                     | Развивать мотивацию к чтению                                         |  |
| 12/9  | Систематизация придаточных предложений | Урок закрепления грамматического материала | Придаточные предложения als/wenn, was/dass, damit, Infinitivgruppe um...zu+Infinitiv<br>Инфинитивные группы | Уметь распознавать придаточные предложения в тексте, определять их вид и переводить на русский язык                             | Определять вид придаточных                         | Соотносить результат деятельности с целью                          | Задавать вопросы и отвечать на них         | Развивать мотивацию к изучению языка                                 |  |
| 13/10 | Придаточные времена                    | Комбинированный урок                       | Употребление союзов als, wenn, nachdem.                                                                     | Уметь правильно употреблять в придаточных предложениях времени союзы als, wenn, nachdem                                         | Совершенствовать навыки употребления СПП           | Работать по плану, использовать основные и дополнительные средства | Разыгрывать диалоги по ролям               | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 14/11 | Придаточные дополнителные.             | Комбинированный урок                       | Союзы was, dass, ob, wo, wohin, wie и др.                                                                   | Уметь видеть разницу в употреблении союзов was/dass и переводить придаточные дополн. на русский язык                            | Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи ЛЕ | Планировать необходимые действия.                                  | Участвовать в диалоге-расспросе.           | Демонстрировать положительное отношение к учению.                    |  |
| 15/12 | Придаточные предложения цели           | Комбинированный урок                       | Союз damit и инфинитивный оборот um...zu... .                                                               | Уметь видеть разницу в употреблении союза damit и um...zu+Infinitiv, распознавать и переводить придаточные цели на русский язык | Извлекать из текста запрошенную информацию.        | Прогнозировать содержание текста                                   | Участвовать в обсуждении информации текста | Желание осваивать новые виды деятельности                            |  |
| 16/13 | Аудирование . Хобби                    | Урок аудирования                           | Аутентичные тексты                                                                                          | Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией информации.                                     | Извлекать запрошенную информацию                   | Принимать и сохранять учебную задачу                               | Вести диалог-расспрос с опорой на текст    | Желание осваивать новые виды деятельности                            |  |
| 17/14 | В универсаме                           | Урок устной практики                       | Аутентичные тексты                                                                                          | Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты                                                                        | Вносить необходимые коррективы в действие          | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                          | Строить диалог                             | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка                     |  |

|                                                                                                           |                                        |                      |                                                                                                               |                                                                                                        |                                           |                                                                    |                                                 |                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| 18/15                                                                                                     | Покупки это тоже повседневность        | Урок устной практики | Der Alltag, die Schule in unserem Alltag, Unterschiede zwischen der Oberstufe in Deutschland und in Russland  | Уметь высказывать собственное мнение и аргументировать его, употребляя лексико-грамматический материал | Принимать и сохранять учебную задачу      | Планировать алгоритм ответа                                        | Уметь строить монологическое высказывание       | Формирование навыков творческой деятельности                         |  |
| 19/16                                                                                                     | Поэтический план универмага            | Комбинированный урок | Диалог «В магазине».                                                                                          | Уметь вести диалог «Im Kaufhaus», читать и понимать объявления в магазине                              | Извлекать запрошенную информацию          | Оценивать свои возможности, корректировать свои действия           | Участвовать в обсуждении информации текста      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                      |  |
| 20/17                                                                                                     | Систематизация и обобщение             | Комбинированный урок | Лексический материал по теме                                                                                  | Знать и уметь употреблять в речи изученные слова и выражения                                           | Уметь делать выводы из прочитанного       | Планировать необходимые действия и операции                        | Задавать вопросы и отвечать на них              | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                      |  |
| 21/18                                                                                                     | Молодёжь и спорт                       | Устная практика      | Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов, занятиях в свободное время | Уметь читать и понимать страноведческие сведения о стране изучаемого языка                             | Формулировать и удерживать учебную задачу | Устанавливать причинно-следственные связи                          | Уметь ставить вопросы                           | Формирование навыков исследовательской деятельности                  |  |
| 22/19                                                                                                     | Преодоление стресса немецкой молодёжью | Письменная практика  | Составление письменного высказывания                                                                          | Письменно высказывать свою точку зрения по данной проблеме                                             | Формулировать и удерживать учебную задачу | Планировать необходимые действия и операции                        | Формулировать свою точку зрения                 | Развивать ответственное отношение к учению                           |  |
| 23/20                                                                                                     | Немецкая молодёжь и компьютер          | Комбинированный урок | Чтение текста с полным пониманием содержания. Умение делать сообщение по прочитанному                         | Устно высказывать свою точку зрения по данной проблеме.                                                | Вносить необходимые коррективы в действие | Работать по плану, использовать основные и дополнительные средства | Составлять короткое монологическое высказывание | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся |  |
| 24/21                                                                                                     | Контрольная работа № 1                 | Урок контроля        | Лексико-грамматический тест                                                                                   | Лексико-грамматический тест                                                                            | Принимать и сохранять учебную задачу      | Планировать необходимые действия и операции                        | Уметь ставить вопросы                           | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка                     |  |
| 25/22                                                                                                     | Обобщение и систематизация             | Обобщение            | Умение вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.                                                         | Повторение изученного                                                                                  | Принимать и сохранять учебную задачу      | Работать по плану, использовать основные и дополнительные средства | Составлять короткое монологическое высказывание | Желание приобретать новые знания, умения                             |  |
| <b>Тема 2 "Theater-und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?" Искусство театра и кино. (24 часа)</b> |                                        |                      |                                                                                                               |                                                                                                        |                                           |                                                                    |                                                 |                                                                      |  |
| 26/1                                                                                                      | Многие подростки не                    | Изучение материала и | Ответы на вопросы, чтение текстов «Wusstet ihr, dass...»                                                      | Читать тексты с полным пониманием                                                                      | Извлекать из текста                       | Планировать необходимые                                            | Уметь отвечать на вопросы и                     | Демонстрировать положительное                                        |  |

|      |                                      |                      |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                           |                                                              |                                                       |                                                                     |  |
|------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|      | могут жить без искусства             | первичное применение | Интернационализмы                                                                                               | содержания, обмениваться информацией.                                                                                       | запрошенную информацию                                    | действия и операции                                          | высказывать точку зрения                              | отношение к урокам нем. яз.                                         |  |
| 27/2 | Из истории театра                    | Комбинированный урок | „Berliner Ensemble“, die Inszenierung, der Spielplan, das Theaterstück                                          | Читать тексты с полным пониманием содержания, работая в группах                                                             | Вносить необходимые коррективы в действие                 | Адекватно оценивать свои возможности                         | Уметь работать самостоятельно                         | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка                    |  |
| 28/3 | Б. Брехт. Театр Б. Брехта            | Комбинированный урок | Информация о Б.Брехте и его театре. die Angänger, unter der Leitung                                             | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы и задавать самим                                     | Формулировать и удерживать учебную задачу.                | Устанавливать логическую последовательность различных фактов | Уметь строить диалог, формулировать свою точку зрения | Демонстрировать положительное отношение к урокам иностранного языка |  |
| 29/4 | Немецкое киноискусство. История кино | Комбинированный урок | Знаменитые актёры мирового кино. Знаменитые актёры и режиссёры разных эпох.                                     | Уметь вести беседу по теме «Искусство кино как одно из средств массовой информации» с опорой на фотографии, читать таблицу  | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка         | Уметь выражать своё мнение к прочитанному             | Формирование навыков самоконтроля                                   |  |
| 30/5 | Развитие киноискусства в Германии    | Комбинированный урок | Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, der Spielplan, im Spielplan stehen  | Уметь отвечать на вопросы, используя в речи новую лексику к т.2, опираясь на рисунки                                        | Формулировать и удерживать учебную задачу                 | Адекватно оценивать свои возможности                         | Составить рассказ по теме                             | Формирование навыков самоконтроля                                   |  |
| 31/6 | В зрительном зале                    | Письменная практика  | das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, die Verfilmung | Уметь высказывать собственное мнение, аргументируя его, распознавать вид текста и читать его с полным пониманием содержания | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать алгоритм ответа                                  | Уметь отвечать на поставленные вопросы.               | Уважительное отношение к культуре других стран                      |  |
| 32/7 | Репертуарный план театра             | Комбинированный урок | Работа над ассоциограммой. Der Zuschauerraum, der Vorgang, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere.       | Уметь отвечать на вопросы, пользуясь ассоциограммой, добавляя свои примеры                                                  | Принимать и сохранять учебную задачу                      | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                    | Уметь выражать своё мнение к прочитанному             | Формирование навыков самостоятельной работы                         |  |

|       |                                                 |                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                           |                                                          |                                                    |                                                 |  |
|-------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 33/8  | Каким бывает фильм и театральная пресса?        | Комбинированный урок                             | Словообразование. Синонимы и антонимы.                                                                                           | Уметь отвечать на вопросы, пользуясь ассоциогаммой, добавляя свои примеры                                          | Принимать и сохранять учебную задачу                      | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                | Выражать своё отношение к теме                     | Формирование навыков самостоятельной работы     |  |
| 34/9  | Бессюзное сложное предложение                   | Комбинированный урок                             | Сложносочинённое предложение.                                                                                                    | Уметь распознавать и переводить сложносочинённые предложения, употреблять их в речи                                | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Оценивать свои возможности, корректировать свои действия | Развивать навыки коллективного взаимодействия      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 35/10 | Сложносочинённые предложения с союзами          | Комбинированный урок                             | Сочинительные союзы: не влияющие на порядок слов в предложении, влияющие на порядок слов и допускающие колебания в порядке слов. | Уметь использовать изученный грамматический материал для решения учебных задач                                     | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Оценивать свои возможности, корректировать свои действия | Развивать навыки коллективного взаимодействия      | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 36/11 | Сложносочинённые предложения с союзными словами | Урок развития навыков чтения                     | Сочинительные союзы: не влияющие на порядок слов в предложении, влияющие на порядок слов и допускающие колебания в порядке слов  | Уметь использовать изученный грамматический материал для решения учебных задач                                     | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Уметь оценивать и формулировать усвоенное                | Уметь строить связное письменное описание картинки | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |
| 37/12 | Парные союзы                                    | Введение и закрепление грамматического материала | Парные союзы                                                                                                                     | Уметь использовать изученный материал                                                                              | Извлекать запрошенную информацию                          | Принимать и сохранять учебную задачу                     | Вести диалог-расспрос с опорой на текст            | Желание осваивать новые виды деятельности       |  |
| 38/13 | Посещение театра. Аудирование.                  | Урок устной практики                             | Sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?                                                   | Уметь отвечать на вопросы, пользуясь ассоциогаммой, добавляя свои примеры, использовать в речи синонимы и антонимы | Вносить необходимые коррективы в действие                 | Планировать алгоритм ответа                              | Уметь задавать вопросы                             | Формирование навыков взаимодействия в паре      |  |
| 39/14 | Искусство – особая форма познания мира.         | Урок письменной практики                         | Восприят диалогов на слух. Выполн. упр. на пониман. на слух                                                                      | Уметь высказывать свою точку зрения, а, читать и высказывания, выражать положительное или                          | Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника     | Адекватно оценивать свои действия                        | Планировать алгоритм ответа                        | Формирование навыков творческой деятельности    |  |

|       |                                     |                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                           |                                              |                                         |                                                 |  |  |
|-------|-------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|       |                                     |                      |                                                                                                                     | отрицательное<br>мнение о спектакле,<br>фильме                                                                                           |                                                           |                                              |                                         |                                                 |  |  |
| 40/15 | Как искусство обогащает нашу жизнь? | Комбинированный урок | Das Leben widerspiegeln, an Beispielen anderer lernen, die Seele reinigen, die Ereignisse (die Handlung) miterleben | Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в монологических высказываниях, обмениваться информацией, работая в группах | Вносить необходимые коррективы в действие                 | Адекватно оценивать свои возможности         | Уметь работать самостоятельно           | Формирование навыков самостоят. работы          |  |  |
| 41/16 | Современные кинозвёзды              | Комбинированный урок | Moritz Bleibtreu, Franka Potente                                                                                    | Уметь читать и находить в тексте необходимую информацию, отвечая на вопросы к тексту                                                     | Делать выводы о языковых закономерностях                  | Планировать алгоритм ответа                  | Уметь работать самостоятельно           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 42/17 | Обобщение и повторение              | Комбинированный урок | Из истории изобразительного искусства и музыки.                                                                     | Уметь высказывать своё мнение и обосновывать его, обмениваться информацией.                                                              | Уметь делать выводы из прочитанного                       | Планировать необходимые действия и операции. | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Уважительное отношение к памятникам культуры    |  |  |
| 43/18 | Лексико-грамматические упражнения   | Комбинированный урок | Das Bolschoi Theater. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.                                             | Уметь применять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи для решения коммуникативных задач                   | Догадываться о значении слова из контекста.               | Соотносить текст с иллюстрациями             | Рассказывать о немецких классиках       | Формирование навыков самостоят. работы          |  |  |
| 44/19 | Систематизация материала            | Урок повторения      | Отрывок из романа Вилли Бределя «Verwandte und Bekannte».                                                           | Уметь читать с пониманием основного содержания и извлечением информации                                                                  | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать необходимые действия и операции  | Кратко пересказывать содержание         | Проявлять уважение к другим народам             |  |  |
| 45/20 | Страноведение. Статистика.          | Комбинированный урок | Информация о театральной жизни, репертуаре немецких театров.                                                        | Уметь читать и понимать страноведческие                                                                                                  | Вносить необходимые коррективы в                          | Планировать необходимые действия и операции  | Кратко пересказывать содержание         | Проявлять уважение к другим народам             |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                        |                                                                            |                                                                                          |                                                           |                                                    |                                         |                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                        |                                                                            | сведения о стране изучаемого языка                                                       | действие после замечания                                  |                                                    |                                         |                                                  |  |
| 46/21                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа 2                             | Контрольный урок                       | Лексико-грамматический тест                                                | Контроль                                                                                 | Принимать и сохранять учебную задачу                      | Планировать необходимые действия и операции        | Формулировать свою точку зрения         | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | Систематизация и контроль. Обобщающее повторение | Урок систематизации                    | Тексты страноведческого материала                                          | Устно высказывать свою точку зрения по данной проблеме                                   | Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника     | Планировать необходимые действия и операции        | Уметь задавать вопросы.                 | Развивать ответственное отношение к учению       |  |
| 47/22                                                                                                                                                                                                                                                    | Систематизация и контроль. Обобщающее повторение | Урок систематизации                    | Тексты страноведческого материала                                          | Устно высказывать свою точку зрения по данной проблеме                                   | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Планировать необходимые действия                   | Уметь ставить вопросы.                  | Формирование навыков самоконтроля                |  |
| 48/23                                                                                                                                                                                                                                                    | Обобщающее повторение                            | Урок обобщающего повторения            | Обобщение и систематизация изученного материала                            | Повторение изученного                                                                    | Делать выводы о языковых закономерностях.                 | Планировать необходимые действия                   | Уметь ставить вопросы.                  | Формирование навыков самоконтроля                |  |
| 49/24                                                                                                                                                                                                                                                    | Резервный урок                                   | Систематизация и повторение            | Повторение грамматического материала<br>Повторение лексического материала  | Тренировать в чтении с полным пониманием прочитанного                                    | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать необходимые действия и операции.       | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Проявлять уважение к другим народам              |  |
| <b>Тема 3 "Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?"</b><br><b>Научно – технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (30 часов)</b> |                                                  |                                        |                                                                            |                                                                                          |                                                           |                                                    |                                         |                                                  |  |
| 50/1                                                                                                                                                                                                                                                     | История науки и техники богата событиями.        | Изучение нового материала              | Ein schöpferischer Mensch, ein Wissenschaftler<br>Работа с ассоциограммой. | Высказываться по теме «Настоящий учёный, каков он?»                                      | Устанавливать аналогии.                                   | Уметь обосновывать тезисы и приводить свои примеры | Уметь работать самостоятельно.          | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |
| 51/2                                                                                                                                                                                                                                                     | Выдающиеся учёные мира.                          | Закрепление материала                  | Сведения о выдающихся учёных «Internationales wissenschaftler».            | Уметь читать с полным пониманием краткие сведения об учёных и комментировать прочитанное | Структурирование знаний                                   | Адекватно оценивать свои возможности.              | Уметь работать самостоятельно.          | Проявлять уважение к другим народам              |  |
| 52/3                                                                                                                                                                                                                                                     | Выдающиеся учёные Германии.                      | Комплексное применение знаний и умений | Сведения о выдающихся учёных «Internationales wissenschaftler».            | Уметь читать с полным пониманием краткие сведения об                                     | Вносить необходимые коррективы в                          | Планировать необходимые действия и операции.       | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Уважительное отношение к культуре других стран   |  |

|       |                                                       |                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                    |                                              |                                        |                                                   |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                       |                           |                                                                                                                                                                   | учёных и комментировать прочитанное                                                          | действие после замечания                           |                                              |                                        |                                                   |  |  |
| 53/4  | Выдающиеся учёные России.                             | Урок письменной речи      | Сочинение на тему "Величайший учёный моей страны"                                                                                                                 | Уметь писать сочинение на заданную тему.                                                     | Догадываться о значении слова из контекста.        | Оценивать свои результаты.                   | Уметь работать самостоятельно          | Демонстрировать желание приобрести знания         |  |  |
| 54/5  | Что дал нам научно-технический прогресс?              | Комбинированный урок      | Die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, die Errungenschaft, die Verhaltensnormen                            | Уметь читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарии   | Понимать структуру сложного слова                  | Соотносить содержание текста с иллюстрацией. | Высказывать своё мнение о прочитанном  | Проявлять уважение к другим народам.              |  |  |
| 55/6  | Научно-технический прогресс и негативные последствия. | Комбинированный урок      | verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch eines Vulkans, der Abgang einer Lawine, der Einschlag des Meteoriten, der Regenmangel, der Waldbrand. | Уметь употреблять новую лексику в речи, самостоятельно семантизировать лексический материал  | Делать выводы из прочитанного                      | Планировать алгоритм ответа                  | Задавать вопросы и отвечать на них     | Проявлять уважение к другим народам.              |  |  |
| 56/7  | Загрязнение окружающей среды                          | Комбинированный урок      | die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel                                                                | Распознавать, переводить и использовать новый лексический материал для решения учебных задач | Понимать структуру сложного слова                  | Соотносить содержание текста с иллюстрацией  | Обсуждать проблемы окружающей среды    | Формирование навыков взаимодействия в паре        |  |  |
| 57/8  | Проблемы экологии                                     | Комбинированный урок      | Чтение текста. Работа с ЛЕ и РО по теме.                                                                                                                          | Чтение с выборочным пониманием прочитанного                                                  | Понимать информацию, представленную в виде таблицы | Анализировать информацию                     | Задавать вопросы и отвечать на них     | Проявлять уважение к другим народам.              |  |  |
| 58/9  | Придаточные следствия                                 | Введение нового материала | Высказывание о событиях при использовании описания                                                                                                                | Развитие диалогической речи                                                                  | Устанавливать аналогии.                            | Планировать ответ.                           | Задавать вопросы на тему «Лучший друг» | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка. |  |  |
| 59/10 | Придаточные уступительные                             | Закрепление материала     | Высказывание о событиях при использовании описания                                                                                                                | Составлять предложения описательного характера                                               | Структурирование знаний                            | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно          | Формирование навыков взаимодействия в паре        |  |  |

|       |                                 |                                             |                                                                             |                                                                                                                      |                                                                       |                                                                      |                                               |                                                         |  |
|-------|---------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| 60/11 | Аудировани<br>е                 | Урок аудирования                            | Небольшие аутентичные<br>тексты.                                            | Уметь воспринимать<br>и понимать тексты                                                                              | Вносить<br>необходимые<br>коррективы в<br>действие после<br>замечания | Планировать<br>необходимые<br>действия и<br>операции.                | Уметь отвечать<br>на поставленные<br>вопросы. | Уважительное<br>отношение к<br>культуре других<br>стран |  |
| 61/12 | Проблемы<br>будущего            | Комбинированный<br>урок                     | Небольшие аутентичные<br>тексты.                                            | Уметь воспринимать<br>и понимать<br>небольшие тексты и<br>фиксировать<br>основные факты по<br>опорам                 | Понимать<br>учебную задачу.                                           | Оценивать<br>способы и условия<br>действия.                          | Работать в<br>группе                          | Развивать<br>мотивацию для<br>изучения нем.<br>языка.   |  |
| 62/13 | Будущее.<br>Каким оно<br>будет? | Урок устной<br>практики                     | Научно-технический<br>прогресс, его последствия,<br>защита окружающей среды | Уметь высказываться<br>по проблемам<br>последствий научно-<br>технического<br>прогресса и защиты<br>окружающей среды | Структурировани<br>е знаний                                           | Адекватно<br>оценивать свои<br>возможности.                          | Выражать своё<br>отношение                    | Проявлять<br>уважение к другим<br>народам.              |  |
| 63/14 | Человечеств<br>о будущего       | Комбинированный<br>урок                     | Bedrohen, die<br>Naturerscheinung, heimsuchen,<br>die Küste                 | Читать тексты с<br>извлечением<br>информации для<br>тесты использования<br>в речи                                    | Структурировани<br>е знаний                                           | Адекватно<br>оценивать свои<br>возможности.                          | Уметь работать<br>самостоятельно              | Формирование<br>навыков<br>взаимодействия в<br>паре     |  |
| 64/15 | Экологичес<br>кие учёные        | Комбинированный<br>урок                     | Жизнь и деятельность<br>известных немецких учёных.                          | Уметь использовать<br>в устной и<br>письменной речи<br>изученный лексико-<br>грамматический<br>материал              | Догадываться о<br>значении слова<br>из контекста.                     | Оценивать свои<br>результаты.                                        | Уметь работать<br>самостоятельно              | Демонстрировать<br>желание<br>приобрести знания         |  |
| 65/16 | Придаточны<br>е предложени<br>я | Введение нового<br>материала                | Придаточные<br>уступительные и следствия                                    | Уметь использовать<br>в устной и<br>письменной речи<br>изученный лексико-<br>грамматический<br>материал              | Понимать<br>учебную задачу.                                           | Оценивать<br>способы и условия<br>действия.                          | Работать в<br>группе                          | Развивать<br>мотивацию для<br>изучения нем.<br>языка.   |  |
| 66/17 | Природные<br>катастрофы         | Закрепление<br>грамматического<br>материала | Статистические данные о<br>природных катастрофах                            | Уметь<br>высказываться по<br>проблемам<br>окружающей среды,<br>выражать своё<br>отношение                            | Понимать<br>значение<br>незнакомых слов<br>из контекста.              | Выбирать<br>действие в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей. | Осознанно<br>строить речевое<br>высказывание  | Проявлять<br>уважение к другим<br>народам               |  |

|       |                              |                             |                                                                                    |                                                                                                      |                                                        |                                              |                                                         |                                                  |  |
|-------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 67/18 | Страноведение.<br>Статистика | Комбинированный урок        | Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты | Уметь высказываться по проблемам последствий научно-технического прогресса и защиты окружающей среды | Систематизировать лексику и грамматику по теме         | Планировать необходимые действия и операции. | Выражать своё отношение                                 | Развивать ответственное отношение к учению       |  |
| 68/19 | Страноведение. Цитаты        | Комбинированный урок        | Статистические данные о природных катастрофах                                      | Уметь высказываться по экологическим проблемам                                                       | Структурирование знаний                                | Оценивать способы и условия действия.        | Работать в группе                                       | Развивать мотивацию для изучения нем. языка.     |  |
| 69/20 | Защита природы в Германии    | Урок устной практики        | Диалог по теме                                                                     | Уметь высказываться по проблемам защиты окружающей среды, выражать своё отношение                    | Структурирование знаний                                | Адекватно оценивать свои возможности.        | Работать в группе.                                      | Проявлять уважение к другим народам.             |  |
| 70/21 | Защита природы               | Защита проекта              | Проект                                                                             | Защита проекта по теме                                                                               | Работать с информацией, представленной в разных формах | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно.                          | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |
| 71/22 | Повторение                   | Урок обобщающего повторения | Лексика и грамматика по теме                                                       | Уметь использовать изученный материал по теме                                                        | Понимать информацию, представленную в таблице          | Принимать и сохранять учебную задачу.        | Работать в группе.                                      | Положительно относиться к учению                 |  |
| 72/23 | Систематизация и обобщение   | Урок обобщающего повторения | Текст по теме "Защита окружающей среды"                                            | Уметь читать с пониманием основного содержания и извлечением информации                              | Делать выводы о языковых закономерностях               | Принимать и сохранять учебную задачу.        | Вести диалог-расспрос, адекватно реагировать на вопросы | Положительно относиться к учению                 |  |
| 73/24 | Обобщающее повторение        | Урок обобщающего повторения | Лексика и грамматика по теме                                                       | Уметь использовать изученный материал по теме                                                        | Понимать информацию, представленную в таблице          | Уметь обобщать, устанавливать аналогии.      | Работать в группе                                       | Проявлять уважение к другим народам.             |  |
| 74/25 | Контрольная работа 3         | Контрольный урок            | Лексико-грамматический тест                                                        | Уметь использовать изученный материал в ситуациях контроля                                           | Принимать и сохранять учебную задачу.                  | Планировать необходимые действия и операции. | Формулировать свою точку зрения                         | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка |  |

|       |                                   |                      |                                           |                                                                         |                                                        |                                         |                                                         |                                                            |  |
|-------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 75/26 | Систематизация и обобщение        | Комбинированный урок | Текст по теме "Защита окружающей среды"   | Уметь читать с пониманием основного содержания и извлечением информации | Работать с информацией, представленной в разных формах | Уметь обобщать, устанавливать аналогии. | Вести диалог-расспрос, адекватно реагировать на вопросы | Развивать положительное отношение к урокам немецкого языка |  |
| 76/27 | Обобщающее повторение             | Комбинированный урок | Лексика и грамматика по теме              | Уметь использовать изученный материал по теме                           | Структурирование знаний                                | Оценивать способы и условия действия.   | Работать в группе                                       | Развивать мотивацию для изучения нем. языка.               |  |
| 77/28 | Обобщающее повторение             | Комбинированный урок | Текст по теме "Защита окружающей среды"   | Уметь читать с пониманием основного содержания и извлечением информации | Делать выводы о языковых закономерностях               | Принимать и сохранять учебную задачу.   | Вести диалог-расспрос, адекватно реагировать на вопросы | Положительно относиться к учению                           |  |
| 78/29 | Лексико-грамматические упражнения | Урок повторения      | Лексико-грамматические упражнения по теме | Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал            | Понимать информацию, представленную в таблице          | Принимать и сохранять учебную задачу.   | Работать в группе.                                      | Положительно относиться к учению                           |  |
| 79/30 | Резервный урок                    | Повторение           | Лексико-грамматические упражнения по теме | Уметь использовать изученный лексико-грамматический материал            | Совершенствование навыков говорения                    | Уметь обобщать, устанавливать аналогии  | Развивать умения и навыки работать в группе             | Формирование навыков взаимодействия в группе               |  |

**Тема 4 "Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?"**

**Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (23 часа)**

|      |                                                |                               |                                                                                            |                                                                                                           |                                   |                                             |                                                     |                                                   |  |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 80/1 | Будущее уже рядом                              | Изучение нового материала     | Чтение текстов в группах с последующим обменом информацией и выполнением тестовых заданий. | Уметь читать текст с полным пониманием содержания с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах | Устанавливать аналогии.           | Уметь планировать ответ.                    | Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. | Демонстрировать положительное отношение к учению. |  |
| 81/2 | Мнения подростков о глобальных проблемах мира. | Урок развития навыков диалога | Чтение текстов в группах с последующим обменом информацией и выполнением тестовых заданий. | Уметь читать с полным пониманием мнения немецких подростков о глобальных                                  | Понимать структуру сложного слова | Соотносить содержание текста с иллюстрацией | Выражать своё мнение.                               | Проявлять уважение к другим народам.              |  |

|      |                              |                               |                                                                        |                                                                                                                          |                                                           |                                                          |                                         |                                                  |  |  |
|------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|      |                              |                               |                                                                        | проблемах современного мира                                                                                              |                                                           |                                                          |                                         |                                                  |  |  |
| 82/3 | Человек будущего. Каков он?  | Комбинированный урок          | Работа с ассоциограммой.                                               | Уметь работать с ассоциограммой, употребляя изученную лексику в новой речевой ситуации                                   | Понимать информацию, представленную в виде таблицы.       | Анализировать информацию                                 | Уметь отвечать на поставленные вопросы. | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка |  |  |
| 83/4 | Будущее начинается сегодня   | Урок устной практики          | Die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen   | Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.                                                           | Понимать значение незнакомых слов из контекста.           | Выбирать действие в соответствии с поставленной задачей. | Задавать вопросы и отвечать на них      | Проявлять уважение к другим народам              |  |  |
| 84/5 | Молодёжь в современном мире. | Урок обобщения                | Высказывания немецких подростков. Welche Eigenschaften braucht ihr?    | Уметь распознавать, переводить и употреблять новую лексику для решения коммуникативных задач                             | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать ответ.                                       | Разыгрывать диалоги                     | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |  |
| 85/6 | Профессиональная жизнь.      | Урок развития навыков диалога | Die moralischen Werte: Treue, Ehrlichkeit, Zuverlässigkeit             | Уметь самостоятельно семантизировать лексику с опорой на контекст.                                                       | Понимать учебную задачу.                                  | Планировать необходимые действия и операции.             | Работать в группе                       | Уважительное отношение к культуре других стран   |  |  |
| 86/7 | Придаточные образ действия.  | Введение нового материала     | Modalsätze: indem-Sätze, Komparativsätze mit wie, als                  | Уметь распознавать и переводить на русский язык новый вид придаточных предложений.                                       | Структурирование знаний                                   | Устанавливать аналогии.                                  | Уметь работать самостоятельно           | Развивать мотивацию для изучения нем. языка.     |  |  |
| 87/8 | Сравнительные придаточные    | Закрепление материала         | Komparativsätze mit je...desto/umso. Степени сравнения прилагательных. | Уметь распознавать и переводить на русский язык придаточные сравнительные, употреблять степени сравнения прилагательных. | Понимать значение незнакомых слов из контекста            | Оценивать способы и условия действия.                    | Развивать умение работать в группе      | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |  |

|       |                                       |                           |                                                                      |                                                                                                                         |                                                           |                                              |                                                       |                                                  |  |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 88/9  | Практикум по грамматике.              | Комбинированный урок      | Грамматические упражнения                                            | Уметь использовать в устной и письменной речи новый грамматический материал.                                            | Вносить необходимые коррективы в действие после замечания | Планировать ответ.                           | Разыгрывать диалоги                                   | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |
| 89/10 | Аудирование.                          | Урок аудирования          | Советы, которые помогают в выборе профессии.                         | Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты с фиксацией основных фактов.                                     | Работать с информацией, представленной в разных формах    | Адекватно оценивать свои возможности.        | Осознанно строить речевое высказывание в устной форме | Демонстрировать положительное отношение к учению |  |
| 90/11 | Аудирование. Экзамены в школе жизни.  | Комбинированный урок      | Советы, которые помогают в выборе профессии.                         | Уметь воспринимать на слух и понимать небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради.                   | Понимать учебную задачу                                   | Оценивать способы и условия действия         | Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы    | Развивать мотивацию для изучения немецкого языка |  |
| 91/12 | Как обстоит дело с выбором профессии? | Введение нового материала | Советы, которые помогают в выборе профессии.                         | Уметь давать советы своим сверстникам при выборе профессии, обсуждать проблемы, рассказывать о своих планах на будущее. | Понимать значение незнакомых слов из контекста            | Выбирать действие в соответствии с задачей   | Рассказывать о городе с опорой на текст               | Осознавать себя гражданином своего отечества.    |  |
| 92/13 | Новые профессии - лучший шанс.        | Закрепление материала     | Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. | Уметь читать и переводить информацию о наиболее популярных профессиях в Германии                                        | Структурирование знаний                                   | Адекватно оценивать свои возможности.        | Уметь работать самостоятельно.                        | Формирование навыков взаимодействия в паре       |  |
| 93/14 | Как подготовить документы для работы? | Закрепление материала     | Советы, которые помогают в выборе профессии.                         | Уметь писать отдельные документы (автобиографию, резюме и т.д.), необходимые при поступлении на работу или              | Понимать информацию, представленную в таблице             | Анализировать и систематизировать информацию | Уметь выступать перед группой                         | Развивать мотивацию к обучению                   |  |

|            |                                            |                                   |                                                               |                                                                                                      |                                                                             |                                                                |                                                                            |                                                                                           |  |  |
|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |                                            |                                   |                                                               | прохождения<br>практики                                                                              |                                                                             |                                                                |                                                                            |                                                                                           |  |  |
| 94/15      | Повторение<br>и обобщение                  | Урок повторения                   | Лексико-грамматический<br>материал к теме 4.                  | Уметь употреблять<br>изученный лексико-<br>грамматический<br>материал в речи.                        | Совершенствован<br>ие навыков<br>говорения                                  | Соотносить текст<br>немецких песен с<br>переводом              | Развивать<br>умение<br>работать в<br>группе                                | Формирование<br>навыков<br>взаимодействия в<br>группе                                     |  |  |
| 95/16      | Обобщение и<br>систематизация<br>материала | Урок повторения                   | Лексико-грамматический<br>материал к теме 4.                  | Уметь употреблять<br>изученный лексико-<br>грамматический<br>материал в устной и<br>письменной речи. | Работать с<br>информацией,<br>представленной в<br>разных формах             | Уметь<br>обобщать,<br>устанавливать<br>анalogии                | Вести диалог-<br>расспрос о<br>характере<br>человека                       | Развивать<br>положительное<br>отношение к<br>урокам нем. яз.                              |  |  |
| 96/17      | Выполнение<br>упражнений                   | Комбинированный<br>урок           | Лексико-грамматический<br>материал к теме 4.                  | Уметь употреблять<br>изученный<br>материал в устной и<br>письменной речи.                            | Понимать<br>учебную задачу.                                                 | Оценивать<br>способы и<br>условия действия                     | Осознанно<br>строить речевое<br>высказывание                               | Развивать<br>мотивацию для<br>изучения<br>немецкого языка                                 |  |  |
| 97/18      | Страноведение.<br>Статистика.              | Комбинированный<br>урок           | Статистические данные о<br>выборе профессии среди<br>молодёжи | Уметь<br>высказываться по<br>проблемам выбора<br>профессии                                           | Совершенствован<br>ие навыков<br>говорения                                  | Оценивать<br>способы и<br>условия действия                     | Строить<br>письменное<br>высказывание                                      | Развивать<br>мотивацию для<br>изучения языка                                              |  |  |
| 98/19      | Страноведение.<br>Цитаты.                  | Обобщающий<br>урок                | Статистические данные о<br>профессиях                         | Уметь<br>высказываться по<br>экологическим<br>проблемам                                              | Устанавливать<br>анalogии                                                   | Уметь<br>планировать<br>ответ.                                 | Формулировать<br>свою точку<br>зрения                                      | Проявлять<br>уважение к другим<br>народам                                                 |  |  |
| 99/20      | Лексико-<br>грамм.<br>упражнения.          | Комбинированный<br>урок           | Лексико-грамматические<br>упражнения по теме                  | Уметь использовать<br>изученный лексико-<br>грамматический<br>материал                               | Развитие навыков<br>чтения с<br>пониманием<br>основного<br>содержания       | Формирование<br>основ<br>саморегуляции                         | Восстанавливать<br>целостность<br>текста путем<br>добавления слов          | Развитие<br>мотивации к<br>коллективной и<br>индивидуальной<br>творческой<br>деятельности |  |  |
| 100/<br>21 | Контрольная<br>работа 4                    | Контрольный<br>урок               | Лексико-грамматический<br>тест                                | Уметь использовать<br>изученный<br>материал в<br>ситуациях контроля                                  | Анализировать<br>информацию.                                                | Планировать<br>необходимые<br>операции.                        | Формулировать<br>свою точку<br>зрения                                      | Развивать<br>ответственное<br>отношение                                                   |  |  |
| 101/<br>22 | Обобщающее<br>повторение                   | Урок<br>обобщающего<br>повторения | Лексика и грамматика по<br>теме                               | Уметь использовать<br>изученный<br>материал по теме                                                  | Развитие<br>навыков<br>осмысленного<br>чтения и<br>извлечение<br>информации | Развитие<br>навыков<br>планирования<br>работы по новой<br>теме | Развитие<br>навыков<br>воспринимать<br>зрительно<br>текст,<br>понимать его | Воспитание<br>толерантного<br>отношения к<br>окружающему миру                             |  |  |

|            |                      |                             |                              |                                               |                                                              |                                                    |                                                             |                                                      |  |
|------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| 102/<br>23 | Обобщающе повторение | Урок обобщающего повторения | Лексика и грамматика по теме | Уметь использовать изученный материал по теме | Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации | Развитие навыков планирования работы по новой теме | Развитие навыков воспринимать зрительно текст, понимать его | Воспитание толерантного отношения к окружающему миру |  |
|------------|----------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Грамматика немецкого языка: <http://www.grammade.ru/>
- Топики: <http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php>
- Коллекция поговорок и цитат: <http://www.blinde-kuh.de>
- Методическая копилка учителя немецкого языка: <http://www.de-online.ru>
- Планы уроков: <http://nsportal.ru>
- Игры и тесты на немецком языке: <http://www.studygerman.ru>
- Аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке: <http://deutschdoma.ru/>
- Уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум: <http://startdeutsch.ru>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://www.goethe.de> Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.