

Принято решением
Педагогического совета МКОУ
«СОШ» п. Газопровод
Протокол №1 от 24.08.2021 г.
Приказ № 13 от 25.08.2022 г.

Утверждаю:
и.о.директора МКОУ
«СОШ» п. Газопровод
_____ Г.В. Лисогор

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 24.08.2022 г.

**Рабочая программа воспитания дошкольной
разновозрастной группы
муниципального казённого образовательного
учреждения
«СОШ»
п. Газопровод
Бабынинского района
Калужской области**

Газопровод 2022г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка. | 4 |
| 1.2.Цель и задачи Программы воспитания | 5 |
| 1.3.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.4.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 6 |
| 1.4.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста(до3лет) | 6 |
| 1.4.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до8лет) | 7 |
| 2.Содержательный раздел | 9 |
| 2.1.Особенности построения воспитательной среды | 9 |
| 2.2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 12 |
| 2.3.Особенности реализации воспитательного процесса. | 18 |
| 2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 19 |
| 3.Организационныйраздел | 20 |
| 3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 20 |
| 3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События в дошкольной группе | 21 |
| 3.3.Организация предметно-пространственной среды | 23 |
| 3.4.Календарный план воспитательной работы | 24 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального казённого образовательного учреждения «СОШ» п. Газопровод (далее- Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального казённого образовательного учреждения «СОШ» п. Газопровод(далее- ОУ).

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020г.)ст.67.1,п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г.№1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В.от 07.05.2018№204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до2024года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «О б образовании в Российской Федерации»и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее- ФГОС, Стандарт),с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол№2/21от01.07.2021г.)

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы реализуемой в МКОУ «СОШ» п. Газопровод. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела–целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКОУ «СОШ» п. Газопровод (далее - ОУ).

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду :в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

¹п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода(до3лет,от 3до5лет)на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания ;амплификация (обогащение)развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи , общества и опирается наследующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу ,пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | - проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - Проявляющий интерес к другим детям и Способный бесконфликтно играть рядом с ними; - Проявляющий позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>Огорчения в случае не одобрения со стороны взрослых;</p> <p>-способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный</p> <p>Общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности |
| Трудовое | Труд | <p>- поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке;</p> <p>- стремящийся помогать взрослому в доступных действиях;</p> <p>- стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>- выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;</p> <p>- стремящийся быть опрятным;</p> <p>- проявляющий интерес к физической активности;</p> <p>- соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в группе, на природе.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>- эмоционально отзывчивый к красоте;</p> <p>- проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> |

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | - любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничест во | -различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества ,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность |
|-------------------|---|--|

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>За свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоивший основы речевой культуры; - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный <p>Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знания | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе</p> <p>творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>-понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их</p> <p>деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме(в том числе в цифровой среде),природе.</p> |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах</p> <p>Деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> |

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности построения воспитательной среды

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе следующих элементов: уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

2.1.1. Уклад группы

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла в жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, и другими сотрудниками группы).

2.1.2. Воспитывающая среда группы

Воспитывающая среда—это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основным и характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.1.3. Общности (сообщества) группы

Профессиональная общность—это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной разновозрастной группы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольной разновозрастной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.1.4. Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОСДО. В качестве средств реализации цели

воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат во основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений много национального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине–России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественниками согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.2.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение

в собственной жизни и жизни людей. Она начинается с вайвать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом

является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства—свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Ценность—знания. Цель познавательного направления воспитания— формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как к источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в группе.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.5. Трудовоенаправление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии трудоказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к сознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов в природной среде, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности –

культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат ценности, представленные соответствующими модулями.

Содержание модулей для Программы воспитания

| Человек, семья, дружба, сотрудничество | Родина, природа | Знания | Труд людей | Здоровье | Культура и красота |
|--|-----------------|--------|------------|----------|--------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|-------------|------------|----------------|---------------|--------------|
| -личность | -страна | - любозна | - обязанности | - ЗОЖ | - культура |
| -семья | -мойкрай | тельность | - | - навыкиличн | общения, |
| - родословная | - | - познание | хозяйственно | ой | речиповед |
| - друзья | малаяР | - инициати | бытовойтруд | иобщественно | ения |
| - поступки | одина | ва | - самообслу | йгигиены. | - |
| - взаимоотно | -мойнарод | -книги | живание | - правила | восприятиепр |
| шения | — | -фильмы | - ручнойтруд | безопасного | екрасного |
| - долг | роднойя | итд. | - уважение | поведенияв | вбыту, |
| -уважение | зык | | ктруду | быту, | природе, |
| -сострадание | - природа | | - бережливость | социумецифро | поступках, |
| -забота | - история | | | войсреде,прир | искусстве |
| | - герои | | | оде | - творчество |
| | - | | | -внешнийвид | - этикет |
| | достоприме | | | | |
| | чательности | | | | |

Для реализации Программы воспитания используются события - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы содержания деятельности

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.* В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.* Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *Праздники, конкурсы, соревнования.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. *«Мастерская».* В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, увлечений и других мероприятий.

8. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства и соблюдение условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса

руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для невоспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы дошкольной разновозрастной группы МКОУ «СОШ» п. Газопровод.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События дошкольной разновозрастной группы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы ввести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах, которые будут наполняться методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, патриотическая, социальная) Приемы (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). События должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться совместно с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных с знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, мастерилки, соревнования, выставка (перформанс), спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.).

Дела-

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, центры экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда группы отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется патриотический уголок).

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров, спортивная площадка на территории ДОУ).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера помещений группы (приёмной, групповых помещений и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах группы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомить их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в группе (событиях, интересных экскурсиях и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободно пространство группы на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей, родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию во оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн каждого праздника или знаменательного мероприятия в группе оформляется пространством группы;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест (уборка территории).

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсия и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной

работы на 2022-2023 учебный год

Модуль 1. Праздники, традиции, фольклорные мероприятия

| Месяц | Название мероприятия | Форма работы |
|----------|---|-----------------------|
| Сентябрь | 1 сентября Цель: уточнить представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учиться | Тематический праздник |
| Октябрь | Праздник осени «Осенины» Цель: приобщить дошкольников к истокам русской народной культуры. Познакомить с народным праздником "Осенины" | Развлечение |
| Ноябрь | День матери Цель: формировать представления о празднике | Развлечение |
| Декабрь | Новый год | Утренник |

| | | |
|---------|---|--------------------------|
| | Цель: формировать представления детей о праздновании Нового года. | |
| Январь | «Калядки» Цель: приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре, традициям. | Развлечение |
| Февраль | День защитника Отечества Цель: знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. Закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники. | Развлечение |
| Март | 8 Марта Цель: формирование творческих и музыкальных способностей у детей дошкольного возраста. | Утренник |
| | Масленица Цель: приобщать детей к русским традициям, к родной культуре, закрепить представление о сезонных изменениях в природе. | Развлечение |
| Апрель | 1 апреля- День смеха Цель: способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями. | Развлечение |
| | «Весна пришла» Цель:закрепить представления о весне и ее признаках | Тематическое развлечение |
| Май | День Победы Цель: воспитание патриотических чувств | День памяти и скорби |

Модуль 2. Конкурсы и выставки.

| Месяц | Название мероприятия | Форма работы |
|----------|---------------------------|--|
| Сентябрь | «Что нам осень принесла» | Выставка поделок из природного материала |
| Октябрь | «Куклы наших прабабушек» | Выставка тряпичных кукол |
| Ноябрь | «Мама-первое слово» | Выставка рисунков |
| Декабрь | «Елочка- тысяча иголочек» | Елочная выставка из природных материалов |
| Январь | «Домик для птиц» | Акция |
| Февраль | «Мой папа самый лучший» | Выставка рисунков к 23 февраля |
| Март | Золотые ручки мам | Выставка |
| Апрель | Сохраним Землю вместе | Акция ко дню Земли |
| Май | «Майский салют» | Выставка рисунков к 9 мая |
| | «Помним и скорбим...» | Акция |

Модуль 3. Перспективный план физкультурных досугов, развлечений и праздников.

| Месяц | Название мероприятия | Цель | Форма работы |
|-------|----------------------|------|--------------|
|-------|----------------------|------|--------------|

| | | | |
|----------|--|---|----------------------|
| сентябрь | «День знаний» <i>музыкально-спортивное развлечение</i> | развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные, отношения между детьми. | соревнования |
| октябрь | День здоровья | расширять представления о здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; упражнять в основных видах движений. | беседа |
| ноябрь | Кто быстрее | совершенствовать навыки бега, развивать быстроту, ловкость, чувство товарищества | эстафеты |
| декабрь | Зимняя прогулка | совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, быстроту реакции в играх и координацию движений, воспитывать интерес к зимним видам спорта | развлечения |
| январь | «Весёлый снеговик» | воспитывать интерес к зимним видам спорта, укреплять здоровье, способствовать радостному эмоциональному объединению детей, развивать стремление к победе | беседа, развлечения |
| февраль | Праздник пап <i>музыкально-спортивное развлечение</i> | расширять знания о российской армии, о почетной обязанности охранять Родину, воспитывать детей в духе патриотизма. | развлечения |
| март | Мама, папа, я- спортивная семья | приобщать семью к совместным занятиям физкультурой и спортом, подарить положительные эмоции детям и родителям | соревнования |
| апрель | Мы космонавты | формировать интерес к спорту и потребность заниматься физкультурой, развивать силу, ловкость, скорость | эстафеты |
| май | День победы | воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине, расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны. | беседа, соревнования |

Модуль 4. Экологическое воспитание.

| Месяц | Название мероприятия | Форма работы |
|----------|--|--------------|
| Сентябрь | Овощи и фрукты на нашем столе. Цель: закрепить представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания | Беседа |

| | | |
|---------|--|----------------------------------|
| | <p>Приметы осени. Цель: закрепить представления детей об сезонных изменениях ранней осени.</p> | Беседа |
| | <p>Цикл наблюдений за цветущими растениями. Цель: знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.</p> | Наблюдение |
| Октябрь | <p>Животные и птицы осенью .Цель: закрепить представления детей об жизни птиц и животных в осенний период, об активной подготовки к зиме.</p> | Беседа |
| | <p>Чтение рассказа Е.И Чарушина «Никита- охотник». Цель: знакомство с произведением Е.И. Чарушина</p> | Чтение художественной литературы |
| Ноябрь | <p>Золотой наряд осени. Цель: Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина).</p> | Наблюдение и беседа на прогулке |
| | <p>Дид. игра «Верши и корешки». Цель: уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры</p> | Дидактическая игра |
| Декабрь | <p>Лесные жители зимой. цель: Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных)</p> | Презентация |
| | <p>Белый снег пушистый Цель: Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение.</p> | Экспериментирование |
| | <p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формирование умения замечать сезонные изменения в природе. Развивать наблюдательность</p> | Наблюдение |
| Январь | <p>День заповедников и национальных парков России. Цель: познакомить детей с национальными парками, объяснить их значение для жизни животных</p> | Презентация |
| | <p>Как помочь зимующим птицам. Цель: Обобщить представления детей о птицах как живых существах . Учить проявлять заботу</p> | Целевая прогулка |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>Кормушка для птиц. Цель: формировать представления детей о зимующих птицах, их образе жизни, а также роли человека в жизни птиц.</p> | Экологическая акция |
| | <p>Посада лука. Цель: развитие умения замечать изменения в росте растений</p> | Цикл наблюдений за прорастающим луком Фиксация результатов наблюдений журнал наблюдений |
| Февраль | <p>Всемирный день дикой природы. Цель: Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены</p> | Презентация |
| | <p>Зимушка - зима. Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей</p> | Беседа |
| | <p>Путешествие в зимний лес. Цель: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей.</p> | Беседа |
| Март | <p>Красная книга. Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы нашей страны; показать какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае</p> | Презентация |
| | <p>День Земли. Цель: познакомить учащихся с праздником «День Земли»; вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.</p> | Развлечение |
| | <p>Международный день лесов . Цель: Формировать у детей представления о взаимосвязи леса и человека, растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга, закрепить правила поведения в лесу.</p> | Беседа |
| | <p>Международный день птиц. Цель: Закрепить с детьми названия перелётных птиц, стремление больше узнать о них, об их жизни в весенний период; 2) Научить выделять и называть их характерные особенности; дать сведения о звуковых сигналах птиц</p> | Беседа |
| Апрель | <p>Посев овса. Цель: развитие умения замечать изменения в росте растений</p> | Цикл наблюдений за прорастающим овсом Фиксация результатов наблюдений журнал наблюдений |

| | | |
|-----|--|-----------------|
| | Украсим Землю цветами. Цель: развитие практических умений по выращиванию растений | Акция |
| | Всемирный день Солнца. Цель: познакомить детей с Всемирным днем Солнца. | Беседа |
| Май | Весна в лесу. Цель: расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной. | Беседа |
| | Сезонные изменения. Цель: формировать умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. | Цикл наблюдений |

Модуль 5. Дорожная безопасность.

| Месяц | Название мероприятия | Форма ра |
|----------|---|-------------------------------|
| Сентябрь | «Улица. Дорога. Светофор» Цель: Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре. Продолжать учить детей узнавать и называть транспортные средства. | Беседа |
| | «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром». Цель: сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления; развить умение оценивать действия водителей, пешеходов и пассажиров как правильные, безопасные и неправильные – опасные; развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. | Беседа |
| | «Правила поведения на улице» Цель: сформировать элементарные правила поведения на улице; развивать внимание, наблюдательность. | Прогулка |
| | Дидактическая игра «Правила поведения на улице» Цель: закрепить элементарные правила поведения на улице | Дидактическая |
| | «Улица города» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины; развивать активную речь дошкольников. | Беседа по карт |
| Октябрь | Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения | Чтение стихот С. Михалкова |

| | | |
|---------|---|------------------------|
| | «Что такое транспорт» Цель: расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Развивать смекалку и сообразительность. Воспитывать внимание | Беседа |
| | Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице. | Чтение рассказа Носова |
| Ноябрь | «Дорожные знаки». Цель: дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке. | Беседа |
| | Чтение В.Кожевникова «Песенка о правилах» Цель: закреплять представления детей о дорожных знаках | Чтение В.Кожевникова |
| Декабрь | «Светофор» Цель: дать детям новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление. | Беседа |
| | «Светофор»Цель: Закреплять представления детей о работе светофора, через подвижную игру | Подвижная игра |
| | «Наблюдение за работой светофора» Цель: закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода. | Прогулка |
| Январь | «Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине» Цель: сформировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность. | Беседа |
| | Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности».Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожной безопасности. | Чтение стихотворения |

| | | |
|---------|--|--------------------------------|
| | <p>«Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»</p> <p>Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы и с соответствующими мерами предосторожности; рассказать о различных способах ограждения опасных зон тротуара.</p> | Беседа |
| Февраль | <p>«Прогулка пешехода в зимнее время года».</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.</p> | Прогулка |
| | <p>Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке».</p> <p>Цель: закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.</p> | Исследовательская деятельность |
| | <p>Чтение О. Бедарев «Если бы».</p> <p>Цель: продолжать детей знакомить с улицей, её особенностями; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.</p> <p>Рассматривание иллюстраций пешеходного перехода</p> | Чтение О. Бедарев |
| Март | <p>Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.</p> | Чтение С. Михалков |
| | <p>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</p> <p>Цель: ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.</p> | Беседа |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | «Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора. | Беседа |
| Апрель | «Мы – пассажиры» Цель: привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров. | Беседа |
| | «Перекресток» Цель: закрепить понятие «Перекресток», правила перехода перекрестка. Познакомить с видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | Презентация |
| Май | "Автобус" Цель: закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе. | Сюжетно-ролевая игра |
| | "Цветные автомобили" Цель: знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие | Подвижная игра |
| | "Угадай дорожный знак" Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок | Дидактическая игра |

Модуль 6. Патриотическое воспитание

| Месяц | Название мероприятия | Форма работы |
|----------|---|---|
| Сентябрь | «Моя семья» Цель: Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. . Обогащать знания детей о профессиях. Учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении. | Беседа, демонстрация семейных фотографий детьми. Краткие рассказы о членах семьи. |
| | «Заботливость и уважение » Цель: Познакомить с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить труд и заботу. | Беседа |

| | | |
|---------|--|--|
| Октябрь | «Русские национальные костюмы» Цель: формирование представлений о культуре и быте русского народа. | Презентация |
| | «Украсть сарафан» Цель: развитие художественных навыков, творчества, познавательной активности. | Рисование |
| | "Русская изба"Цель: формирование представлений о культуре и быте русского народа. | Презентация |
| | «Вот моя деревня, вот мой дом родной» Цель: познакомить детей со стихотворением Ивана Сурикова "Детство" | Знакомство со стихотворением И.Сурикова "Детство" |
| | «Заботливое отношение к родителям» учить ребят доброму отношению к близким. | Беседа |
| Ноябрь | «Россия – Родина моя». Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине. | Беседа |
| | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас | Знакомство с пословицами и поговорками про Родину. |
| | Рассматривание иллюстраций «Символика России». Цель: дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг. | Рассматривание иллюстраций |
| | «Москва - столица России» Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России .Рассматривание иллюстраций на тему «Моя страна». | Беседа |
| Декабрь | Чтение стихов о Родине. Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину. | Чтение и разучивание стихов Родине |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз.В. Баснер, слова М. Матусовского).</p> <p>Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.</p> | Прослушание песни |
| Январь | <p>"Малая родина-Таганрог"Цель: формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе, развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю.</p> | Беседа |
| | <p>"Знаменитые люди Таганрога"Цель: формирование у воспитанников интереса к истории родного города.</p> | Презентация |
| Февраль | <p>"Достопримечательности Таганрога"</p> <p>Формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории</p> | Презентация, рассматривание альбома как менялся город со временем. |
| | <p>"День защитника Отечества"Цель: Расширить знания детей о празднике-Дне защитников Отечества.</p> | Беседа |
| Март | <p>«Очень я люблю маму милую мою»</p> <p>Цель: Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей»</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать маме, заботиться о ней. Воспитывать любовь и нежное чувство к маме, послушание ей.</p> | Беседа о мамах. |
| | <p>"Букет для мамы" Цель: формировать умение детей создавать композицию, используя природные компоненты; вызвать у детей радостное настроение, рассказывая о предстоящем празднике; развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с природным материалом; воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме.</p> | Изготовление подарков мам |
| Апрель | <p>«Наши космонавты»</p> <p>Цель: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.</p> | Рассказ воспитателя о космосе (с просмотром видео фильма) |

| | | |
|-----|---|--|
| | «Космонавты» Цель: Развивать познавательную активность к познанию окружающего мира. Развивать двигательно-игровую активность детей; побуждать к импровизации игровых движений. | Сюжетно – ролевая игра |
| | "Хлеб всему голова"Цель: познакомить детей с процессом выращивания и приготовления хлеба | Беседа |
| Май | «Великая Отечественная Война» Цель: формировать представления о Великой Отечественной войне. | Беседа |
| | Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Цель: расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. | Выставка книг, иллюстраций |
| | "От героев былых времен..." Цель: знакомить детей с литературными произведениями о войне. | Рассматривание детских Великой Отечественной войны |
| | Чтение К.Паустовский «Стальное колечко». Цель: закреплять знания детей о ВОВ через чтение рассказов о войне. | Чтение художественной литературы |

Модуль 7. Работа с родителями.

| Месяц | Название мероприятия | Форма работы |
|----------|--|---------------------|
| Сентябрь | Совместная подготовка к учебному году. Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году | Беседа |
| | Фотовернисаж «Воспоминания о лете!». Цель: поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год. | Фотовернисаж |
| | «Начинаем учиться вместе!». Цель: ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. | Беседа с родителями |
| | Индивидуальная работа: «Пожелания на год!» Цель: Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МАДОУ. | Анкетирование |

| | | |
|---------|---|--|
| | "Профилактика Гриппа и ОРВИ"Цель: формировать знания родителей о профилактических методах простуды в осенние месяцы. | Консультация для родителей |
| | «Методы нетрадиционного рисования»Цель: ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. | Консультация для родителей |
| | «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» Цель: Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МАДОУ на новый уч.год | Родительское собрание(Конференция) через программу З |
| Октябрь | «Развитие ребенка 4-5 лет» Цель: Помочь родителям лучше разбираться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет. | Беседа с родителями |
| | «Семья и детский сад – единое образовательное пространство» Цель: продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада. | Анкетирование |
| | «Осенняя фантазия». Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. | Выставка поделок природного матер |
| | Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» Цель: ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период | Буклеты |
| | Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей» Цель: дать рекомендации родителям о способах воспитания детей. | Папка-передвижка |
| Ноябрь | «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» Цель: Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка | Консультация |
| | «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей» Активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» | Оформление альбомов с участием родителей |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>«Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> | Фотовыставка |
| | <p>Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» Цель: активизация родителей в работе у группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников ДО и родителей. Расширить представление детей и родителей о времени года «осень»</p> | Папа-передвижка |
| | <p>«С папой мы рисуем маму...»Цель: вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> | Конкурс совместных творческих работ ко дню матери |
| Декабрь | <p>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». Цель: дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.</p> | Консультация для родителей |
| | <p>Консультация «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм</p> | Консультация для родителей |
| | <p>Новогодняя выставка « Елочка- тысяча иголочек !».Цель: вовлечение родителей в детскую деятельность, раскрытие творческих способностей и воображения детей; расширение работы с родителями воспитанников.</p> | Выставка |
| | <p>«Зима и зимние приметы».Цель: Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p> | Папка передвижка |
| | <p>" Осторожно! Гололед."; " Падение снега с крыши"; "Безопасный Новый год"; "Антитеррористические меры предосторожности" Цель: напомнить родителям о опасностях и их предотвращении в период праздников, выходных дней.</p> | Памятки для родителей |
| | <p>Информация: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?». Цель: приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Сблизить членов семьи в совместной работе.</p> | Консультация |

| | | |
|---------|---|---------------------------|
| | Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка» Цель: познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Выставка рисунков |
| Январь | Марафон «Добрых дел мастера!». Цель: приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других. Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому. | Марафон |
| | Консультация: «Детские истерики» Цель: помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения | Консультация |
| | Консультация: «Как провести выходной день с детьми» Цель: помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей | Консультация |
| Февраль | Индивидуальная беседа «Зимние травмы» Цель: познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время. | Индивидуальные беседы |
| | Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Цель: включение родителей в совместную деятельность. | Фотовыставка |
| | Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком» Цель: обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком | Папка-передвижка |
| | Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»Цель: донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. | Родительское собрание |
| | « Мой папа – самый лучший».Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Физкультурное развлечение |
| | «Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги) Цель: привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям | Акция |
| Март | « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам». Цель: привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. | Развлечение |

| | | |
|--------|--|--------------------------------|
| | «Мы — мамы помощники» Цель: Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала ;воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы | Оформление семейных фотогазет |
| | «Детские конфликты» Цель: дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов | Оформление папки-передвижки |
| | Совместное создание в группе огорода. (посадка лука)Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. | |
| | День смеха Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!». Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Наглядная информация |
| Апрель | Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения | Консультация |
| | Оформление папки-передвижки «Весна»Цель: расширить представление детей и родителей о времени года «весна» | Папка-передвижка |
| | Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка | Индивидуальные беседы |
| | Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год | Итоговое родительское собрание |
| Май | Семейная акция «Мы выходим на субботник» Цель: привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка | Акция |
| | Памятка «Безопасность ребенка в быту» Цель: нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению | Памятка |
| | Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»Цель: Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Анкетирование |

