

**Принята на педагогическом
совете школы**

**Протокол №1 от 30 августа
2022г.**

Утверждаю:

Директор школы

_____ **Лисогор Г.В.**

Приказ №17 о 01.09.2022г.

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«СОШ» п.Газопровод Бабынинского района Калужской области**

на 2022-2023 учебный год.

| №п/п | Содержание | Стр |
|-----------|--|-----|
| I | Целевой раздел | |
| 1. | Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «СОШ» п. Газопровод | 3 |
| 1.1 | Введение | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к реализации программы | 7 |
| 1.4 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 10 |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 11 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 12 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 13 |
| II | Содержательный раздел | |
| 3. | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной разновозрастной группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 14 |
| 4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 21 |
| 5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30 |
| 5.1 | Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной разновозрастной группе | 31 |
| 5.2. | Региональный компонент | 38 |
| 5.3. | Преимущества дошкольной разновозрастной группы и школы | 39 |
| 5.4. | Взаимодействие с социумом | 43 |
| 6. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 45 |
| 7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 47 |

| III | Организационный раздел | |
|------------|--|----|
| 8. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 9. | Режим дня | 51 |
| 10. | Расписание непосредственно-образовательной деятельности | 54 |
| 11. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 63 |
| 12. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 67 |

13. Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной МКОУ «СОШ» п.Газопровод

1.1. Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной разновозрастной группе примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы»

Основная образовательная программа дошкольной разновозрастной группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Дошкольная разновозрастная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав МКОУ «СОШ» п. Газопровод утвержден постановлением администрации МР «Бабынинский район» № 551 от «08» 12.2015 г.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (лицензия № 314от «25» декабря 2014 г)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г.№1155

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности дошкольной разновозрастной группы по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава МКОУ «СОШ» п.Газопровод, реализуемой примерной общеобразовательной

программой «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
3. максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса
5. вариативность использования образовательного материала. Позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
6. уважительное отношение к результатам детского творчества
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В Уставе дошкольной разновозрастной группы основными целями являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»

осуществляется решение следующих задач:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и к творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной разновозрастной группы) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество дошкольной разновозрастной группы с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы « От рождения до школы»:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования)
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала):
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
- Предполагает построение образовательного процесса не адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольной разновозрастной группой и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| От 2 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 14 |

Кадровый потенциал

Воспитательно-образовательную работу осуществляет 1 воспитатель

| Характеристика кадрового состава | | | |
|---|--------------------|--|-----------------------------------|
| 1. По образованию | Средне-специальное | | 1 |
| 2. По стажу | От 5 до 10 лет | | 1 |
| | от 10 до 30 лет | | |
| | | | соответствие занимаемой должности |

Средний возраст педагогического коллектива — до 40 лет.

Воспитатель владеет навыками пользователя ПК, или освоив компьютер самостоятельно. Воспитатель повышает свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, самообразование, семинары.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив дошкольной разновозрастной группы пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы»

От рождения до школы» : примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, от рождения до 2 лет и от 2 до 7 лет / [Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой , изд МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014.

2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты. Целевые ориентиры, которые противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников дошкольной разновозрастной группы.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с людьми.
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация)

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет стремление слышать других и стремление быть понятым другим;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной

мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- Проявляет патриотические чувства. Ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности. Важнейших исторических событиях;
- Имеет первичные представления о себе и о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в дошкольной разновозрастной группе обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной разновозрастной группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|------------------------------|---|--|
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) | |
| Петрова Э.И., Стульник Т.Д. | Этические беседы с детьми 4-7 лет | Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2013 |
| Куцакова Л.В. | Методические пособия Трудовое воспитание в детском саду | |
| Белая К.Ю | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) | |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 лет) | |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) | |
| Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) | |

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|-----------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| Веракса Н.Е. Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольника | М. Просвещение | 2019 |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника (4-7 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года) | М. Просвещение | 2019 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Помараева И.А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) | М. Просвещение | 2020 |

| | | | |
|----------------------------|--|----------------|------|
| Помараева И.А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 лет) | М. Просвещение | 2020 |
| Помараева И.А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) | М. Просвещение | 2020 |
| Помараева И.А. Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа раннего возраста (2-3 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) | М. Просвещение | 2020 |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) | М. Просвещение | 2020 |

Речевое развитие включает

Развитие речи

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи
- практическое овладение воспитанниками норм речи.

Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------|---|---------------------|--------------------|
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | М.Просвещение | 2019 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Младшая группа р (3-4 лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Средняя группа р (4-5лет) | М. Просвещение | 2019 |
| Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду: Старшая группа р (5-6 лет) | М. Просвещение | 2020 |
| Варенцова Н.С. | Обучение дошкольников грамоте | М.Просвещение | 2020 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. | М. Просвещение | 2020 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 2020 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» | М. Просвещение | 2020 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение | 2020 |
| Гризик Т.И. | Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада | М. Просвещение | 2020 |

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|---------------------------------|--|---------------------|------------------------|
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество | М Просвещение | 2020 |
| Комарова Т.С., Зацепина М.Б. | Интеграция в образовательной работе детского сада | М Просвещение | 2020 |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольника | М Просвещение | 2020 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа (3-4 года) | М Просвещение | 2020 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа (4-5 лет) | М Просвещение | 2020 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа (5-6 лет) | М Просвещение | 2010 |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М Просвещение | 2010 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) | М Просвещение | 2020 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) | М Просвещение | 2010 |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | М Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома"2-4 года | М. Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома"4-5 лет | М. Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома"5-7 лет | М. Просвещение | 2010 |

Физическое развитие включает

- Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений

- (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|-------------------------------|--|---------------------|-----------------|
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет | М Просвещение | 2008 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду Младшая группа (3-4 лет) | М. Мозаика-Синтез | 2009 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском садк Средняя группа (4-5 лет) | М. "Просвещение" | 2010 |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском садк Старшая группа (5-6 лет) | М Просвещение | 2005 |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений для детей 3-7 лет | М Просвещение | 2005 |
| Степаненкова З.Я. | Сборник подвижных игр | М Просвещение | 2006 |
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2005 |
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2004 |
| Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. "Просвещение" | 2005 |

5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы | |
|---|---|--|
| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p> | <p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное</p> | <p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p> | <p>Ⓣ Индивидуальная игра. Ⓣ Совместная с воспитателем игра. Ⓣ Совместная со сверстниками игра Ⓣ Игра Ⓣ Чтение Ⓣ Беседа Ⓣ Наблюдение Ⓣ Педагогическая ситуация. Ⓣ Экскурсия Ⓣ Ситуация морального выбора. Ⓣ Проектная деятельность Ⓣ Интегративная деятельность Ⓣ Праздник Ⓣ Совместные действия Ⓣ Рассматривание. Ⓣ Проектная деятельность Ⓣ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ⓣ Экспериментирование Ⓣ Поручение Ⓣ Дежурство. Ⓣ Совместная деятельность Ⓣ взрослого и детей тематического характера Ⓣ Проектная</p> |
|----------------------------------|---|--|

| | | |
|------------------|---|--|
| | | тельность |
| Речевое развитие | <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Хороводная игра с пением</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p> | <p>Чтение.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Разговор с детьми</p> <p>Игра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Инсценирование</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Сочинение загадок</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Проблемная ситуация Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация | ⑩ Создание лекций ⑩ Проектная деятельность ⑩ Исследовательская деятельность. ⑩ Конструирование ⑩ Экспериментирование ⑩ Развивающая игра ⑩ Наблюдение ⑩ Проблемная ситуация ⑩ Рассказ ⑩ Беседа ⑩ Интегративная деятельность ⑩ Экскурсии ⑩ Коллекционирование ⑩ Моделирование ⑩ Реализация проекта ⑩ Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>классической, детской музыки</p> <p>Экспериментирование со Звуками</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Совместное пение</p> | <p>исследовательско й деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Музыкально- дидактическая игра</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное альное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>Танец</p> <p>Творческое задание</p> <p>Концерт- импровизация</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | Музыкальная сюжетная игра |
|--|--|---------------------------|

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

| Ранний возраст (2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) |
|---|---|
| <p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> | <p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
 для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
 для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
 для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в дошкольной разновозрастной группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-----------|---|--|--|---------------|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | 1 младшая группа Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно | Воспитатель |
| 2. | Двигательная активность | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатель |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию | Все группы | | Воспитатель |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--------------------------------|
| | в группе; на улице. | Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая, подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатель |
| 2.5. | Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес. | Все группы Все группы Подготовительная | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Воспитатель |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы подготовительная | 2 р. в год 1 р. в год | Воспитатель |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | воспитатель |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | Воспитатель |
| 3.2. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатель Пом.воспитателя |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатель |

| | | | | |
|------|--------------------------|------------|----------------------|-------------|
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатель |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатель |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатель |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей | | |
|--|---|---|--|---|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15-20 мин | 2 раза в неделю 20 -25 мин | 2 раза в неделю 25-30 мин |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 15-20 мин | 1 раз в неделю 20-25 мин | 1 раз в неделю 25-30 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а)утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 | Ежедневно 6-8 | Ежедневно 8-10 |
| | б) подвижные и спортивные игры | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15.20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 |
| | в)физкульминутки (в середине статистического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятия |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | | |
| | б) физкультурный праздник | - | 2 раза в год 45 мин | 2 раза в год 60 мин |
| | в) день здоровья | 1 раз | 1 раз | 1 раз |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| | | в квартал | в квартал | в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| фактор | Мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет |
|---------------|----------------------------------|---|------------------------------|---|----------|----------|---------|
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | | + | + |
| | Умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | Ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + |
| воздух | облегченная одежда | в течение дня | ежедневно, в течение года | - | + | + | + |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + | + |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + |
| | утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + |
| | физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |
| | | на прогулке | июнь-август | - | | | |
| | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + | + |
| | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | | | + |
| | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в течение года | | | | + |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | | | + |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | | + | + |
| рецепторы | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + | | |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | Ежедневно | 5-8 мин | | + | |
| | контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погодных условий | от 10 до 15 мин | | + | + |
| | Самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | | | + |
| | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | | | + |

5.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

| Образовательная область | Задачи |
|--|---|
| социально-коммуникативное развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Калужского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Калужского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края |
| художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Калужского края. |

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на

этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

5.3. Преемственность дошкольной разновозрастной группы и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольной разновозрастной группы и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольной разновозрастной группе и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|--|----------|--|
| | Методическая работа | | |
| 1 | Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе | сентябрь | воспитатель уч. нач. классов |
| 2 | Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе | сентябрь | воспитатель |
| 3 | Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе | сентябрь | уч. нач. классов |
| 4 | Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС». | ноябрь | Воспитатель, уч. нач. классов |
| 5 | Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы. | март | Воспитатель, уч. нач. классов |
| 6 | Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. | декабрь | воспитатель, учителя нач. кл. |
| 7 | Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников; творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе. | май | воспитатель учитель начальных классов |
| 8 | Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению | май | воспитатель |
| 9 | Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | сентябрь | воспитатель, учителя нач. классов |
| | Работа с родителями | | |

| | | | |
|------------------------|--|----------------|--|
| 1 | Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей. | сентябрь | воспитатель |
| 2 | Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители» | ноябрь | воспитатель, учителя нач. классов |
| 3 | Оформление стенда в группе «Для вас, родители будущих первоклассников» | декабрь | воспитатель |
| 4 | «Как помочь ребенку подготовиться к школе»; | март | Воспитатель, учителя начальных классов |
| 5 | Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником». | Январь | воспитатель, учителя нач. классов |
| 6 | «Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе». | май | учителя нач. классов |
| 7 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе. | май | воспитатель |
| 8 | Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей». | апрель | воспитатель, учителя нач. классов |
| 19 | Выставки детских работ | в течение года | воспитатель |
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство со физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой. | в течение года | воспитатель, учителя нач. классов |
| 2 | Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста | февраль | воспитатель |
| 3 | Работа «Школы будущего первоклассника» | Февраль-апрель | учителя нач. классов |
| 4 | «Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!» | май | воспитатель, музыкальный руководитель |

5.4. Взаимодействие дошкольной разновозрастной группы и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|----------------------------|---|---|---|
| Образование | Калужский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану |
| | № 2 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности группы и школы |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану УО, по мере необход-ти |
| Медицина | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования; | 1 раз в год По мере необходимости |
| Физкультура и спорт | Комитет по физкультуре и спорту | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования) | По плану комитета |
| | Детская библиотека при школе | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для | По плану |

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|
| | | родителей и детей, создание семейной библиотеки. | |
| | Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе группы | В теч.года |
| Безопасность | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части. | По плану |
| | ГИБДД | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |
| | ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |
| Информационность | Бабынинская газета | Публикации в газетах. | По мере необходимости |
| | | | |
| | | | |

6. Способы направления поддержки детской инициативы

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 2) пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными;
- 3) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 4) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 5) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 6) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- 7) создание условий для развития свободной игровой деятельности;
- 8) создание условий для развития познавательной деятельности;
- 9) создание условий для развития проектной деятельности;
- 10) создание условий для самовыражения средствами искусства;
- 11) создание условий для физического развития

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной разновозрастной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни

группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной разновозрастной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <i>Реальное участие родителей в жизни группы</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|--|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год Постоянно ежегодно |
| В управлении дошкольной группы | - участие в работе родительского комитета, ; советах педагогов | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал |

| | | |
|--|---|---|
| <p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год |
|--|---|---|

III. Организационный раздел

8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

9. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной разновозрастной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы в дошкольной разновозрастной группе

- 7.30 -8.15. приём детей, самостоятельная деятельность, игра
- 8.15-8.25. утренняя гимнастика

- 8.25-8.30. подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
 8.30-8.45. завтрак
 8.45-9.45 непосредственно образовательная деятельность
 9.45-9.50. гигиенические процедуры, подготовка к второму завтраку
 9.50-10.00. второй завтрак
 10.00.-12.00. подготовка к прогулке, прогулка
 12.00.-12.20. возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
 12.20.-14.30. подготовка ко сну ,сон
 14.30-15.00. подъём , гигиенические процедуры
 15.00-15.15. полдник
 15.15.-
 15.30.-16.30. самостоятельная деятельность, игра,
 16.30. уход детей домой

Расписание непосредственно-образовательной деятельности дошкольной разновозрастной группы на 2022-2023 учебный год

| Дни недели | Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| Понедельник | 1.Художественное творчество 9.30 -9.40 2.Музыка 15.30-15.40 | 1.Художественное творчество 9.30-9.45 2.Музыка 15.30-15.45 | 1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.30 -9.50 2.Коммуникация(развитие речи) 10.10-10.30 3.Музыка 15.45-16.05 | 1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.30-9.55 2.Коммуникация(развитие речи) 10.10-10.35 3.Музыка 15.45-16.10 | 1. Познание (формирование целостной картины мира) 9.30-10.00 2.Коммуникация(развитие речи) 10.10-10.40 3.Музыка 15.45-16.15 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| Вторник | 1.Познание (ФЭМП) 9.30-9.40 2.Физическая культура 9.55-10.05 | 1.Познание (ФЭМП) 9.30-9.45 2.Физическая культура 9.55-10.10 | 1.Познание (ФЭМП) 9.30-9.50 2.Познание (коструирование,ручной труд) 10.10-10.30 3.Физическая культура 15.45-16.05 | 1.Познание (ФЭМП) 9.30-9.55 2.Познание (коструирование,ручной труд) 10.10-10.35 3.Физическая культура 15.45-16.10 | 1.Познание (ФЭМП) 9.30-10.00 2.Познание (коструирование,ручной труд) 10.10-10.40 3.Физическая культура 15.45-16.15 |
| Среда | 1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.30-9.40 2.Физическая культура 9.55-10.05 | 1.Познание (формирование целостной картины мира) 9.30-9.45 2.Физическая культура 9.55-10.10 | 1.Познание(подготовка к обучению грамоте) 9.30-9.50 2.Художественное творчество(рисование) 10.10-10.30 3.День развлечений 15.30 | 1.Познание(подготовка к обучению грамоте) 9.30-9.55 2.Художественное творчество(рисование) 10.10-10.35 3.День развлечений 15.30 | 1.Познание(подготовка к обучению грамоте) 9.30-10.00 2.Художественное творчество(рисование) 10.10-10.40 3.День развлечений 15.30 |
| Четверг | 1.Познание (конструктивная деятельность) 9.30-9.40 2.Музыка 15.30-15.40 | 1.Познание (конструктивная деятельность) 9.30-9.45 2.Музыка 15.30-15.45 | 1.Чтение художественной литературы 9.30-9.50 2.Художественное творчество(лепка,аппликация) 10.10-10.30 | 1.Чтение художественной литературы 9.30-9.55 2.Художественное творчество | 1.Чтение художественной литературы 9.30-10.00 2.Художественное творчество(лепка,аппликация) 10.10-10.40 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | 3.Музыка 15.30-15.50 | творчество(лепка, аппликация) 10.10-10.35 3.Музыка 15.30-15.55 | 3.Музыка 15.30-16.00 | |
| Пятница | 1. Коммуникация(развитие речи). Чтение художественной литературы 9.30-9.40 2. Физическая культура 9.55-10.05 | 1. Коммуникация(развитие речи). Чтение художественной литературы 9.30-9.45 2. Физическая культура 9.55-10.10 | 1. Познание (ФЭМП) 9.30-9.50 2. Художественное творчество(рисование) 10.10-10.30 3. Физическая культура 15.30-15.50 | 11. Познание (ФЭМП) 9.30-9.55 2. Художественное творчество(рисование) 10.10-10.35 3. Физическая культура 15.30-15.55 | 11. Познание (ФЭМП) 9.30-10.00 2. Художественное творчество(рисование) 10.10-10.40 3. Физическая культура 15.30-16.00- | |

План непосредственно-образовательной деятельности

| <i>Направления развития</i> | <i>Образовательная деятельность</i> | <i>Образовательные области</i> | <i>I младшая группа (гр)</i> | <i>II младшая группа (гр)</i> | <i>средняя группа (гр)</i> | <i>старшая группа (гр)</i> |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---------------|-----------|---------------|
| | | | | | | |
| Познаватель- но-речевое направление | Познаватель- ное развитие | Познание. Социализация. Здоровье. безопасность | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Математика | Познание Коммуникация | - | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие речи | Коммуникация Познание Чтение х/лит-ры | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Подготовка к обучению грамоте | коммуникация | - | - | - | 1 |
| Физическое развитие | Физкультура | Физкультура Здоровье | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Художествен- но- эстетическое | Музыка | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Изодеятель- ность (рисование, лепка/ аппликация ч/н) | Художествен- ное творчество | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | |
| | Физическое развитие | Безопасность Познание Здоровье Социализация | | | 1 | 1 |
| | Художественно- эстетическое | Художественн ое творчество | | | | 1 |
| Художественн ое творчество | | | 1 | 1 | | |
| | Всего | | 9 | 11 | 12 | 15 |
| | Длительность непосредственно | | 10 мин | 15 мин | 20 | 25 мин |

| | | | | | |
|--|---|---------------------|-------------------|---------------|-------------------|
| | образовательной деятельности | | | мин | |
| | Объем непосредственно образовательной деятельности | 1 час 30 мин | 2 ч 45 мин | 4 часа | 6 ч 15 мин |

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
-

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольной разновозрастной группе

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|--|---|---|
| <p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная:</p> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) | | |
| Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | | |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

младший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения | <ul style="list-style-type: none"> ⓐ Индивидуальная работа ⓐ Эстетика быта ⓐ Трудовые поручения ⓐ Игры с ряжением ⓐ Работа в книжном уголке ⓐ Общение младших и старших детей ⓐ Сюжетно – ролевые игры |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | |
| Познавательное развитие | <p>Игры-занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> | <p>ⓐ Игры</p> <p>ⓐ Досуги</p> <p>ⓐ Индивидуальная работа</p> |
| Речевое развитие | <p>Игры- занятия</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуации общения</p> | <p>ⓐ Игры</p> <p>ⓐ Чтение</p> <p>ⓐ Беседы</p> <p>ⓐ Инсценирование</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p> | <p>ⓐ Музыкально-художественные досуги</p> <p>ⓐ Индивидуальная работа</p> |
| Физическое развитие | <p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>НОД по физкультуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> | <p>ⓐ Гимнастика после сна</p> <p>ⓐ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>ⓐ Физкультурные досуги, игры развлечения</p> <p>ⓐ Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>ⓐ Ритмическая гимнастика</p> <p>ⓐ Хореография</p> <p>ⓐ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> |

Старший дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> | <p>⑩ Воспитание в процессе социально-бытового труда в природе</p> <p>⑩ Эстетика быта</p> <p>⑩ Тематические досуги в игровой форме</p> <p>⑩ Работа в книжном уголке</p> <p>⑩ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>⑩ Сюжетно – ролевые игры</p> |
| Познавательное развитие | <p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> | <p>⑩ Развивающие игры</p> <p>⑩ Интеллектуальные досуги</p> <p>⑩ Индивидуальная работа</p> |
| Речевое развитие | <p>НОД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> | <p>⑩ Театрализованные игры</p> <p>⑩ Развивающие игры</p> <p>⑩ Дидактические игры</p> <p>⑩ Словесные игры</p> <p>⑩ чтение</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p> | <p>⑩ Музыкально-художественные досуги</p> <p>⑩ Индивидуальная работа</p> |
| Физическое | Прием детей в детский сад на | ⑩ Гимнастика после сна |

| | | |
|------------------------|---|---|
| <p>развитие</p> | <p>воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>НОД по физическому развитию</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> | <p>⑩ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>⑩ Физкультурные досуги, игры развлечения</p> <p>⑩ Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>⑩ Ритмическая гимнастика</p> <p>⑩ Хореография</p> <p>⑩ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> |
|------------------------|---|---|

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольной возрастной группе

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

| | Блок | | Недели | | 2 мл.гр. | Средняя гр. | Старшая гр. | |
|--------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------|---|--------|
| Сентябрь | Я и д/с | | 1 | | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День зна... | |
| 2 | | | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | | Мониторинг | |
| Краски осени | | | 3 | | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в город... | |
| | | | 4 | | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную стра... | |
| | Октябрь | | 1 | | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой приро... | |
| 2 | | | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | | В осеннем лесу. | |
| С чего начинается Родина | | | 3 | | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культур... поведения. | |
| | | | 4 | | Мой дом | Мой дом | Мой город. | |
| | Мой город Мой город. Сокольская керамика | | Ноябрь | | 1 | | Дружба | Дружба |
| 2 | | | | | Моя Родина Россия | | Моя Родина Россия | |
| Мир вокруг нас | | | 3 | | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до... В мире техники. | |
| | 4 | | Одежда | Свойства бумаги и | Мы - исследователи | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|-------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | ткани. Коллекция | | | |
| | Декабрь | | | 1 | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | |
| Зима Новогодние каникулы | | 2 | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка -зима | Зима. Подготовка животных | | |
| | | 3 | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | | |
| | 4 | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года. | | | |
| | Январь | 1 | | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | |
| | | 2 | | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг -родина Деда | |
| 3 | | | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | | |
| В мире искусства | | 4 | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство родного края | | |
| | | Февраль | Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт. | | 1 | | |
| | 2 | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла Инструменты | | |
| | 3 | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | | Быть здоровыми хотим День Здоровья | |
| | Наши папы, наши мамы | 4 | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | | |
| Март | 1 | Маму я свою люблю | Маму я люблю | День 8 Марта. Профессии | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|-----------------------------------|--------------------------|---|----------------------|----------------------|-----------------------|---------|---|-----------------------------|
| | | | ю люб лю | | | | | | | | |
| | Встречаем весну | 2 | | | | Весна пришла | Весна при | | | | |
| | | 3 | | | | | | | | | |
| 4 | Встречаем гостей | О хорош их привы чках и норма х поведе ния | Правила поведения в обществе | В мире доброты | | | | | | | |
| Апрель | | | | | | | | 1 | деревья | | Книги и библиотека. Мир теа |
| | | | | | | | | Земля – наш общий дом | | 2 | Птицы |
| | 3 | | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | | | | | | |
| 4 | Игры – забавы с песком и водой | Азбука эколог ическо й безопас ности | Азбука экологической безопасности | | Красная книга. Животные морей и океанов | | | | | | |
| Май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | | 1 | | Профессии родителей | День Поб | Давайте у старших | | | | |
| | Человек и мир природы | | 2 | | Подводный мир. Аквариум | О труде в огороде | | | | | |
| 3 | Неделя безопасности | | Международный день семьи | | | | | | | | |
| | 4 | | Мы немного подросли. | | | | | | | | |

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или

полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

1) Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-----------|--|--------------------------------------|
| Групповая | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | воспитатели, дети |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | воспитатель, родители, дети |
| | Театральная деятельность | воспитатель, дети, родители, гости . |
| | Утренняя гимнастика | воспитатель, дети |

| | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| | Образовательная область "Физическое развитие" | воспитатель, дети |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | воспитатель, дети, родители |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | воспитатель, родители, дети |
| Групповая комната | <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> | Дети, воспитатели |
| Спальня | <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> | Дети, воспитатель, пом . воспитателя |
| Приемная | <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p> | Дети, родители |
| Методический кабинет | <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | воспитатель |

| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
|--|---|
| <p>Групповая комната</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения ⑩ Дидактические материалы по сенсорике, тематике, развитию речи, обучению грамоте ⑩ Глобус «вода – суша», глобус «материки» ⑩ Географический глобус ⑩ Географическая карта мира ⑩ Карта России, карта Москвы ⑩ Глобус звездного неба ⑩ Муляжи овощей и фруктов ⑩ Календарь погоды ⑩ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий ⑩ Магнитофон, аудиозаписи ⑩ Детская мебель для практической деятельности |
| <p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Детская мебель для практической деятельности ⑩ Книжный уголок ⑩ Уголок для изобразительной детской деятельности ⑩ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Овощница», «Школа», «Библиотека» ⑩ Природный уголок ⑩ Конструкторы различных видов ⑩ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ⑩ Развивающие игры по математике, логике ⑩ Различные виды театров ⑩ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и маты, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Спальная мебель |

| | |
|--|---|
| <p>Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⓐ Информационный уголок ⓐ Выставки детского творчества ⓐ Наглядно – информационный материал |
| <p>Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⓐ Библиотека педагогической и методической литературы ⓐ Библиотека периодических изданий ⓐ Пособия для занятий ⓐ Опыт работы педагогов ⓐ Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов ⓐ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ⓐ Иллюстративный материал ⓐ Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, городские игрушки ⓐ Скульптуры малых форм (глина, дерево) ⓐ Игрушки, муляжи |
| <p>Групповая Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> ⓐ Библиотека методической литературы, ноты, диски, аудиотейки ⓐ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ⓐ Музыкальный центр ⓐ Синтезатор ⓐ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ⓐ Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями ⓐ Различные виды театров ⓐ Ширма для кукольного театра ⓐ Детские взрослые костюмы ⓐ Детские и хохломские стулья |
| <p>Групповая Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнито</p> |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--|---|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию 6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию 8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | | | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |
| 1 раз в месяц по 15-20 мин. | | | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35 мин. |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. | | | |

13. Краткая презентация программы.

Основная образовательная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.) Основная образовательная программа разработана с учётом примерной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Всего в дошкольной разновозрастной группе воспитывается 16 детей. Группа работает в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10 – часовым пребыванием. .

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной разновозрастной группе заложены следующие принципы: 1. Индивидуальный подход. 2. Конфиденциальность 3. Интегративность 4. Ориентация на зону ближайшего развития. Осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: · – с семьями воспитанников; · – с семьями воспитанников. Задачи: взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Система взаимодействия с родителями включает: Изучение семей воспитанников, запросов родителей. Выяснение установок семьи на общение с ребенком; формы наказания и поощрения. Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка; с Семейным кодексом РФ. Знакомство с возрастными психологическими особенностями детей.. Психолого-педагогическое просвещение Знакомство родителей с данными обследований по различным направлениям. Коррекция семейных отношений родителей; детей и родителей.

Сотрудничество взрослого с ребенком. Психологический мониторинг установок родителей (группа риска). Работа с семьями детей вновь поступающих в детский сад

Знакомство ребенка с группой перед поступлением в ДОУ Совместное времяпровождение в группе, знакомство с группой, воспитателями. «Погуляем в садике своем» перед поступлением в ДОУ Знакомство с участком д/сада, совместные игры ребенка, родителей, воспитателя «В первый раз в детский сад!» (адаптационный период) Оформление фотоальбома о своем малыше Коллективные работы детей и родителей по изобразительной деятельности по различной тематике Организация выставок Выставки совместных поделок Организация выставок День открытых дверей Посещение мероприятий, занятий Совместный праздник «Давайте познакомимся» В начале учебного года. Помощь в подготовке и проведении. В начале учебного года Помощь в подготовке и проведении Участие в заседаниях родительского комитета. Помощь в изготовлении костюмов, декораций Физкультурно-оздоровительные

мероприятия Родители и участники и болельщики Конкурсы, выставки Помощь в подготовке и организации Совместные мероприятия по благоустройству территории Участие родителей и детей в благоустройстве участка группы.