

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная»

п. Газопровод Бабынинского района Калужской области

249215. Калужская обл., Бабынинский район, п.Газопровод, ул. Ленина 116

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации

МР "Бабынинский район"

В.В. Яничев

МП

УТВЕРЖДАЮ:

МКОУ СОШ п. Газопровод

Г.В. Лисогор

МП

Приказ № 52 от 05.12.2024\_

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета протокол

№ 3 от 05.12.2024\_

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ СОШ п. Газопровод  
*Срок реализации: 2025 – 2027гг.*

Газопровод, 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Газопровод.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</li><li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</li><li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»</li><li>4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</li><li>5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</li><li>6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</li><li>7. Устав ОО</li></ol>
Цель	Создание условий для обеспечения доступного качественного образования в МКОУ «СОШ» п. Газопровод, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально- ориентированного развития п. Газопровод
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Знание: качество и объективность;</li><li>2) Воспитание;</li><li>3) Здоровье;</li><li>4) Творчество;</li></ol></li></ol>

- 5) Профориентация;
  - 6) Учитель. Школьные команды;
  - 7) Школьный климат;
  - 8) Образовательная среда.
2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;
4. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Модернизация материально-технической базы.

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
3. Формирование осознанного отношения обучающихся к

	<p>профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>5. Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия с психолого-педагогической службой.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы – Г.В. Лисогор  Замдиректора по УВР – Л.В. Красилина  Замдиректора по ВР – Е.С. Саунина</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год.  До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.  Срок реализации: 3 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p><b>2024 год:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых</li> </ul>

	<p>условий реализации Программы;  - определение стратегии и тактики развития школы.  <b>2025 год:</b> модернизация образовательной среды МКОУ «СОШ» п. Газопровод, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта;  <b>2026 год:</b> достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы;  <b>2027год:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:  - осуществление ВШК;  - анкетирование;  - социологические опросы всех участников образовательного процесса.  Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.  Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».  Ответственные исполнители:  Лисогор Г.В. – руководитель программы, директор  Красилина Л.В. – зам. директора по УВР  Саунина Е.С.–советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p>

## 2. Информационная справка об ОО

<p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</p> <p>Сокращенное наименование</p> <p>Год основания</p> <p>Сведение о лицензии на осуществление образовательной деятельности, о государственной аккредитации образовательной деятельности</p> <p>Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, Email)</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Газопровод Бабынинского района Калужской области</p> <p>МКОУ «СОШ» п. Газопровод</p> <p>1971</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации №81 от 03.12.2014 Серия 40А01 № 0000186</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 394 от 30.11.2015 Серия 40Л01 № 0001389</p> <p>249215 Калужская область, Бабынинский район, п. Газопровод, ул. Ленина, д.116 8 980 513 84 49</p> <p>E-mail: shkolagazoprovod@mail. ru</p> <p>Сайт: <a href="https://shkolagazoprovod-r40.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkolagazoprovod-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>начальный уровень обучения (1-4 кл.)-19, основной уровень обучения (5-9 кл.)-22, средний уровень обучения (10-11 кл.)-0, количество детей с ОВЗ -2 дети-инвалиды-1</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Администрация МР «Бабынинский район»</p> <p>Адрес: Калужская область, п. Бабынино, ул. Новая, д.4</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) управляющий Совет;</li> <li>3) педагогический совет МКОУ СОШ п. Газопровод;</li> <li>4) общее собрание работников МКОУ СОШ п. Газопровод.</li> </ol> <p>В МКОУ СОШ п. Газопровод реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> </ul>

	<p>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников-21</p> <p>количество педагогических работников-10</p> <p>количество учителей- 9</p> <p>социальные педагоги-1</p> <p>библиотекари -1</p> <p>долю работников с высшим образованием-67%</p> <p>высшая квалификационная категория – 11%</p> <p>молодые специалисты -1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа сотрудничает с:</p> <p>1.КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА г. СУХИНИЧИ</p> <p>2.Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства</p> <p>1. ООО «ММП-Ирбис»</p> <p>2. ООО «Аврора»</p> <p>3. “Храм Вознесения Господня»</p>
Краткое описание достижений МКОУ «СОШ» п. Газопровод на предыдущие 3 года	<p>Учителя школы успешно транслируют педагогический опыт на площадках муниципального, регионального и межрегионального уровня.</p> <p>Учитель истории и обществознания принял участие в муниципальном конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание»(2022)</p> <p>Учитель математики принял участие в муниципальном конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание»(2023)</p>

Учитель начальных классов принял участие в муниципальном конкурсе «Я в педагогике нашел свое призвание»(2024)

Школа демонстрирует стабильно средние результаты образовательной деятельности, подтвержденные независимой оценкой качества образования.

*Результаты ОГЭ (2022-2024 гг.):*

В рейтинге общеобразовательных организаций на уровне муниципалитета по показателю «Коэффициент образования» по результатам ОГЭ школа занимает средние позиции.

Учащиеся ежегодно участвуют в олимпиадах и конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.

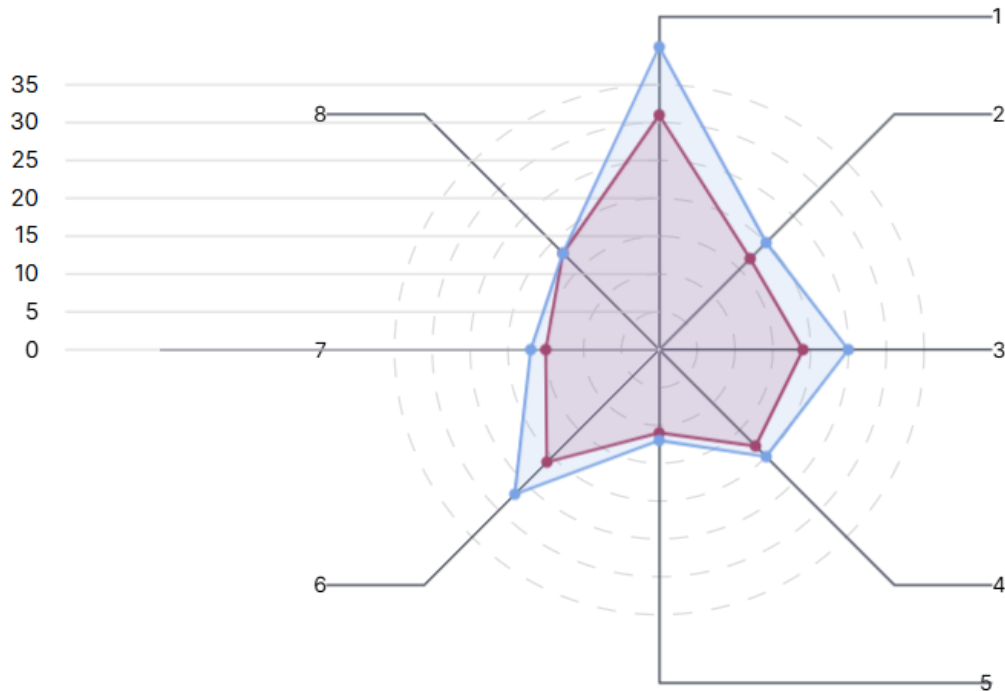
### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



### Легенда

- Средний
- Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
	<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)</p>	<p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

		программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными</li> </ul>

						представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в</li> </ul>

							образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в</li> </ul>

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,</li> </ul>

					<p>потребностей обучающихся</p>	<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---



	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,			Обеспечение условий для	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов,</li> </ul>

<p>ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в</li> </ul> </li> </ul>

					<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</li> </ul>

							<p>правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>	
					<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>	

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными</li> </ul>

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих</li> </ul>



						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	инклюзивного образования (за три последних года)					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по противодействию		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	и профилактике вредных привычек					
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,</li> </ul>

						посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>

	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

	<p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков,</li> </ul>



						<p>навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					<p>деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков</li> </ul>

						технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам</li> </ul>

					по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет,</li> </ul>

						лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджернет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования</li> </ul>

					педагогических работников.	педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему</li> </ul>



						конкурсному движению.	<p>подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по</li> </ul>

<p>научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и</li> </ul>

						искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>трудо­вых функ­ций по соз­да­нию еди­но­го обра­зо­ва­тель­но­го про­стран­ства, раз­ви­тия в обще­образовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>

							коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>	
Не все обучающиеся и их родители						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей</li> </ul>	

					<p>ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p>
					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</li> </ul>

							функционирование школьных творческих объединений.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д.</li> </ul>
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> </ul>
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения</li> </ul>



						творческих объединений.	планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей	Осуществляется с использованием регламентирован		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль</li> </ul>

в процессе реализации рабочей программы воспитания	ных и неформальных форм взаимодействия					классных руководителей.	деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками</li> </ul>

						образовательных отношений, проведение родительских собраний.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения</li> </ul>

							<p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> </ul>
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
		Ш К О Л Ь Н О Г О  Т У Р И З М				Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части</li> </ul>

					управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация систематического административного контроля</li> </ul>

							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета обучающихся	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>

						<p>( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может</li> </ul>

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>



						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>	
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)							
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по</li> </ul>	

							организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности</li> </ul>

							<p>педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами,</li> </ul>

	<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>управленческой команды.</p>	<p>ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------	--	--------------------------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Разработка локального акта о системе материального и</li> </ul>

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>



						<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и</li> </ul>

							<p>дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя</li> </ul>

						<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul>
						<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам</li> </ul>

	<p>детям)(критический показатель)</p>					<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---

						образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>

					<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-</li> </ul>

						педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
					Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
					Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

							<p>педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</li> </ul>
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			«Школьный климат»	школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> </ul>

						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>	
					Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>	
					Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>	
					Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного</li> </ul>	



						<p>взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению</li> </ul>

							<p>обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации</li> </ul>

							и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

							<p>различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li><li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		



организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и</li> </ul>

						<p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>

						<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					<p>Невключенность в рабочие программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных</li> </ul>

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации</li> </ul>

Сферум(критический показатель)	ы на платформе «Сферум»					педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					технологических решений в образовательном процессе.	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</li> </ul>

					информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</li> </ul>

					<p>проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>



						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		
	<p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>		<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

предусмотренные уставом образовательной организации						
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие возможности перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2.Необъективность текущего и итогового оценивания. 3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 4.В школе за последний год педагогический состав пополнился молодыми специалистами, которые недостаточно компетентны в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Воспитание	1.Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Здоровье	1.Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
Профориентация	1.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
Учитель. Школьная команда	1.Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
Школьный климат	1.Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся по причине отсутствия комплексной программы.
Образовательная среда	1.ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35	40
2	Воспитание	30	32
3	Здоровье	25	27
4	Творчество	20	23
5	Профориентация	15	16
6	Учитель. Школьная команда	10	15
7	Школьный климат	5	7
8	Образовательная среда	0	2

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС 2021 и вышедшими изменениями. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися стабильных	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения	Материальнотехническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения

	образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, всероссийской олимпиады школьников).	общественности при обновлении содержания образования.	полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение возможности получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы Занятость родителей. Отсутствие актов зала достаточной вместительности.	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями региона. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

Здоровье	Соответствие материальнотехнической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
Творчество	Успешный опыт внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным территориям. Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов,

				консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей
Профорентация	Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания сотрудничества с колледжами региона по широкому спектру	Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении.
Учитель. Школьная команда	Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта. Наличие методических Объединений учителей-предметников и классных руководителей. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 100% член управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, соответственно не все педагогические работники (3%) имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты. Недостаточное количество педагогических работников-победителей и призеров конкурсов	Потребность профессионального роста у большей части специалистов. Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.

	программдополнительно го профессиональногообразования(за три последних года).Предусмотрены различные формы стимулированияпедагогических работников			
Школьный климат	Реализуется психолого-педагогическое сопровождение и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения в сетевой форме.	Недостаточная реализация комплексных мероприятий	Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	Оснащение школы IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (Приказ от 08.09.2021 №634/925); Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие видеонаблюдения	Превалирование информационных знаний над учебно- организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к Цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учреждений дополнительного образования. Отлаженная система муниципальных, областных и всероссийских олимпиад, конкурсов,	Уменьшение численности обучающихся в связи с низкой рождаемостью и отсутствию свободных рабочих мест.



#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа сформированы подпроекты по каждому магистральному направлению, которые планируется реализовать как элементы Программы развития.

##### **Знание**

- повышение квалификации педагогов в части использования различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению, методов мотивации обучающихся, профильного обучения;
- формирование учебных планов ООП ООО, ООП СОО с учетом углубленного изучения отдельных предметов, изучения предметов на профильном уровне;
- разработка эффективной системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО

##### **Творчество**

- создание условий для развитие творческого потенциала школьников;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

##### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

##### **Профориентация**

- заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации модуля воспитательной работы «Профориентация»;

- привлечение специалистов по работе прфорентации;
- организация участия обучающихся в профессиональных пробах, профориентационных конкурсах.

#### **Учитель. Школьная команда**

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
- разработка системы внутрикорпоративного обучения и стажировок в образовательных организациях для педагогических работников, у которых выявлены профессиональные дефициты по результатам диагностики

#### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды с созданием тематических зон;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

#### **Образовательная среда**

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР, ЦОС;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»

### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Знание</b>
--	---------------

Название подпроекта	Создание условий для углублённого и профильного обучения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>2. Актуализация локальных нормативных актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов</li> <li>3. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>4. Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетенции педагогов для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, осуществлении профильного обучения.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация модульных образовательных программ по учебным предметам и курсам профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>2. Все обучающиеся по ООП ООО прошли психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>3. Профильное обучение осуществляется в соответствии с локальные нормативные актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов</li> <li>4. Реализуются УИП в соответствии с диагностированными потребностями обучающихся</li> <li>5. Педагогические работники имеют достаточно компетенций, повысили квалификацию для организации профильного обучения, работы с одаренными детьми</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение для обучающихся по ООП ООО психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>2. Разработка и принятие локальных нормативных актов по вопросам организации профильного обучения, углублённого изучения отдельных предметов в соответствии с Уставом.</li> <li>3. Разработка и согласование ИУП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> <li>4. Организация для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты в области профильного обучения, работы с одаренными детьми, курсов ПК, стажировок.</li> <li>5. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод
Руководитель проекта, группы	Красилина Л.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% обучающихся в 8-9 классах прошли психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</li> <li>2. Наличие и реализация в ООП ООО, СОО учебных планов не менее 2 профилей.</li> <li>3. Наличие и реализация ИУП для обучающихся по ООП ООО, СОО.</li> <li>4. Не менее 80% педагогов прошли ПК по в области профильного обучения, работы с одаренными детьми</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование
<b>Название подпроекта</b>	<b>Создание условий для обучения детей с ОВЗ</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК</li> <li>2. Формирование учебно-методического обеспечения реализации АООП в полном объеме, в том числе за счет использования ЭОР</li> <li>3. Актуализация используемых учебных пособий и ЭОР по ААОП</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей с ОВЗ по АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК.</li> <li>2. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП имеется в полном объеме</li> </ol>

Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК</li> <li>2. Ежегодная актуализация используемых учебных пособий и ЭОР по ААОП, приобретение новых учебников и ЭОР</li> <li>3. Работа ППК с обучающимися и родителями по вопросам реализации АООП, диагностика</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод
Руководитель проекта, группы	Красилина Л.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все обучающиеся с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК осваивают АООП</li> <li>2. Имеющееся учебно-методическое обеспечение в полном объеме позволяет реализовывать АООП в соответствии с заключениями ПМПК</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование, рассмотрение результатов на Педагогическом совете, совещаниях при директоре

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Здоровье</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Здоровьесбережение</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ООП НОО, ООО, СОО с учетом принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания</li> <li>2. Разработка единой программы здоровьесбережения</li> <li>3. Администрирование деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>4. Включение созданного в общеобразовательной организации спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>5. Увеличить количество обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>6. Активизировать работу по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>7. Совершенствование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, занятий физической культурой и спортом.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО, ООО, СОО разработаны с учетом принципов здоровьесбережения в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>2. Разработана и реализуется Единая программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Спортивные клубы МКОУ СОШ п. Газопровод включены в Единый Всероссийский реестр школьных клубов.</li> <li>4. Ежегодное увеличивается количество обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. спортивных</li> </ol>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>2. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</li> <li>3. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> <li>4. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> <li>5. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>6. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>7. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>8. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>9. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>10. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>11. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>12. Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>13. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>14. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>15. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>16. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>17. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</li><li>18. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li><li>19.</li></ol> |
|--|---|

Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод
Руководитель проекта, группы	Красилина Л.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие заключённых договоров о сетевом партнерстве по вопросам организации деятельности школьных спортивных клубов, проведения спортивных мероприятий;</li> <li>2. Наличие разработанных ООП с учетом принципов здоровьесбережения</li> <li>3. Наличие Единой программы здоровьесбережения.</li> <li>4. Спортивные клубы МКОУ СОШ п. Газопровод включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>5. Ежегодное увеличение доли обучающихся и их родителей, посещающих школьные спортивные клубы, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>7. Количество приобретенного нового оборудования, спортивного инвентаря, наличие отремонтированных спортивных залов, сооружений</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование
<b>Название подпроекта</b>	<b>ГТО</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. Сформировать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Активизировать информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ol>



Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увлечение числа обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. Наличие эффективной систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Квалификация учителей повышена по применению технологий формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>4. Знание обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>4. Организация обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод
Руководитель проекта, группы	Красилина Л.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Ежегодное увлечение не менее че на 5% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Творчество</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Техническое творчество</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>3. Приобретение материально-технического оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>5. Администрирование деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> <li>6. Реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям с учетом интересов обучающихся.</li> <li>7. Формирование целостной системы внеурочной деятельности и воспитательной работы школы на основе интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>8. Устранение кадровых дефицитов педагогических работников, не позволяющих реализовать палитру творческих объединений; управленческой команды в создании единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации, привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</li> <li>9. Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>10. Информирование о деятельности школьных творческих объединений.</li> <li>11. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>12. Планирование деятельности школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ol>

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность штатов педагогическими работниками для дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей в том числе в сетевой форме.</li> <li>3. Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на учете интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их творческой инициативе.</li> <li>5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>7. Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ol>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>3. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>5. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>6. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> <li>7. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>8. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>9. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>10. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>12. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>13. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>14. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>15. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> <li>16.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод
Руководитель проекта, группы	Красилина Л.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования научнотехнической, естественно-научной направленности.</li> <li>2. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей в том числе в сетевой форме.</li> <li>3. Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на учете интересов и индивидуальны потребностей обучающихся, их творческой инициативе.</li> <li>5. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.</li> <li>6. Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> <li>7. Осуществление</li> <li>8. Планирования и административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг, самообследование.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Воспитание</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Воспитательная работа</b>
<b>Магистральное</b>	<b>Воспитание</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Воспитательная работа</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация административного контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>2. Формирование открытости, системности в работе с родителями, обеспечение участия родителей в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>3. Стимулирование развития регламентированных и неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>4. Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование системы работы с родителями, участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>2. Формирование системы работы с педагогическими кадрами.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>3. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания .</li> <li>4. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>5. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> <li>6. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>7. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>8. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Родительском комитет общеобразовательной организации.</li> <li>9. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>10. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> <li>11. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод
Руководитель проекта,	Красилина Л.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Разработка программы воспитания с участием родителей, рассмотрение и принятие программы воспитания с на коллегиальными органами управления с участием родителей .

Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
Магистральное	Профориентация
Название подпроекта	Билет в будущее
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Установление внешних деловых связей, в том в целях сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>5. Организация и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>6. Планирование участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках .</li> <li>7. Повышение квалификации педагогов по преподаванию в профильных классах, для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>8. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Установление внешних деловых связей, в том в целях сетевого взаимодействия.</li> <li>3. Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>4. Организация профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>5. Организация и обеспечение профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>6. Планирование участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>7. Повышение квалификации педагогов по преподаванию в профильных классах, для проведения профессиональных проб и тестирований.</li> <li>8. Организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>9. Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ol>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> <li>3. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>4. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>5. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ol>



Перечень мероприятий

18. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
19. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
20. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
21. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
22. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
23. Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
24. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
25. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
26. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
27. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
28. Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
29. Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
30. Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
31. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
32. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод
Руководитель проекта,	Красилина Л.В., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие заключенных соглашений/договоров о взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>2. Наличие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>4. Увеличение доли обучающихся принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol>
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьная команда</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Повышение профессиональных компетенций учителей</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей</li> <li>2. Разработка по результатам диагностики профессиональных дефицитов учителей ИОМ.</li> <li>3. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>5. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>6. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, по получению компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>7. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</li> <li>8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.</li> <li>9. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ol>

<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>2. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>5. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>6. Повышение квалификации членов управленческой команды, педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения, по получению компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>7. Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</li> <li>8. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.</li> <li>9. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>10. Формирование эффективной системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению среднего результата.</li> </ol>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2027</p>

<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>4. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>5. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>6. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>8. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>9. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>10. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>11. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>12. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ol>
-----------------------------	---

13. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
14. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
15. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
16. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
17. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
18. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
19. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
20. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
21. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
22. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
23. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
24. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
25. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>27. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>28. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>29. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>30. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>31. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>32. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>33. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>34. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>35. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>36. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>37. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>38. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>39. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ п. Газопровод

Руководитель проекта,	Красилина Л.В., заместитель директора МКОУ СОШ П. ГАЗОПРОВОД
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>2. не менее 70% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций к концу срока реализации Программы</li> <li>3. Количество педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>4. Доля победителей и призеров из числа педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства</li> </ol>
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Школьный климат</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Школьный климат</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</li> <li>3. Формирование в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>4. Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности, оказание помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</li> <li>5. Разработка психолого-педагогическая программы, программы адресной психологической помощи (поддержки). Создание условий для снижения риска профессионального выгорания педагогических работников.</li> <li>6. Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>7. Организация административного контроля</li> <li>8. Создание служба медиации в образовательной организации.</li> <li>9. Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстраивание межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</li> <li>10. Осуществление социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</li> <li>11. Обеспечение взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Осуществление административный контроль.</li> </ol>

	<p>12. Оказание помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>13. Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании, наличие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</li> <li>2. Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>3. Наличие психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи (поддержки) Наличие плана работы по предупреждению риска профессионального выгорания педагогических работников. Снижение роста явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</li> <li>4. Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</li> <li>5. Снижение риска увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</li> </ol>



Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>4. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>6. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>7. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>8. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>9. Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>10. Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ol>

11. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
12. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
13. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
14. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
15. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
17. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
18. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
19. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
20. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
21. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
22. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
23. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
24. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
25. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
26. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
27. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
28. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
29. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.

31. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
32. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
33. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
34. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
35. Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
36. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
37. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
38. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
39. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
40. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
41. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
42. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
43. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
44. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
45. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
46. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
47. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
48. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
49. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
50. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

52. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
53. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
54. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
55. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
56. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
57. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
58. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
59. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
60. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
61. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
62. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
63. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
64. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
65. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
66. Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
67. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
68. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
69. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
70. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

74. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
75. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
76. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
77. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
78. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
79. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
80. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
81. Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
82. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
83. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
84. Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
85. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
86. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
87. Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
88. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
89. Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
90. Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
91. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
92. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
93. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
94. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
95. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.

Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение МКОУ СОШ П. ГАЗОПРОВОД
Руководитель проекта, группы	Красилина Л.В. заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании,</li> <li>2. Наличие достаточного количества штатных единиц педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога,</li> <li>3. Наличие тематических зон для обучающихся,</li> <li>4. Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями по снижению риска профессионального выгорания</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	<b>Современная образовательная среда</b>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации административных, технических и педагогических работников по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ознакомлением с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>2. Оборудование рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>3. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> <li>5. Регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</li> <li>6. Обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</li> <li>7. Информирование обучающихся и их родители (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> <li>8. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>9. Размещение руководством образовательной организации с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>10. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере, в том числе использование в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>11. Использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ol>
--------	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> <li>13. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>14. Создание условий для устойчивого функционирования ЦОС.</li> <li>15. Формирование цифровой модели образовательной среды.</li> <li>16. Использование оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>17. Создание управляющего совета, повышение компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа» и ЦОС в соответствии с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в том числе в организации оценочной деятельности.</li> <li>2. Наличие в рабочих программах учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Использование всеми участниками образовательных отношений ИКОП Сферум.</li> <li>4. Создание управляющего совета, повышение компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ol>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>4. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ol>



6. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
7. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
8. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
9. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
10. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
11. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
12. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
13. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
14. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
15. Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
16. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
17. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
18. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
19. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
20. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
21. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками

образовательных отношений.

22. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
23. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
24. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
25. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
26. Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
27. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
28. Коррекция плана административного контроля.
29. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
30. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
31. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
32. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
33. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
34. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
35. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях

- обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
37. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
  38. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
  39. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
  40. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
  41. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
  42. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
  43. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
  44. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
  45. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
  46. Внесение изменений в Устав в части наличия Управляющего совета.
  47. Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
  48. Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
  49. Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.
  50. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации.
  51. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
  52. Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
  53. Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

	54. Разработка коллегиального механизма принятия решений. 55. Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение МКОУ СОШ П. ГАЗОПРОВОД,
Руководитель проекта, группы	Рытова И.А., заместитель директора МКОУ СОШ П. ГАЗОПРОВОД
Целевые индикаторы результативности	1. 100% участников образовательных отношений используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» ИКОП Сферум в VK Мессенджере 2. Использование специализированного оборудования для функционирования ЦОС в образовательной деятельности 3. Наличие и функционирование управляющего совета
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Образовательная среда</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Внеурочна работа</b>
Задачи	1. Оснащение спортивных площадок, актового и спортивного залов, и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. 2. Устранение кадрового дефицита педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. 3. Повышение квалификации административных компетенций управленческой команды в организации внеурочной работы. 4. Осуществление интеграции урочной и внеурочной деятельности. 5. Реализация программы дополнительного образования детей. 6. Организация предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Планируемые результаты	1. Реализация модели программы интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>2. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>3. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации внеурочной работы на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>4. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>15. Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>16. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> <li>17. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</li> <li>18. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое оснащение МКОУ СОШ П. ГАЗОПРОВОД
Руководитель проекта,	Красилина Л.В., заместитель директора МКОУ СОШ П. ГАЗОПРОВОД
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие функционирующих групп продленного дня и внеурочных занятий;</li> <li>2. Наличие реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых во второй половине дня</li> </ol>
Система оценки	Промежуточный и итоговый мониторинг

### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Работа административной школьной команды
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и	интерактивные доски; мультимедийные проекторы;	

		возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (Учителя-97(ВКК-43,ПКК-24). Педагогически е работники-5, Административный персонал-7)	Социальный педагог, учителя-предметники	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив



				учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
--	--	--	--	--

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%

Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ «СОШ» п. Газопровод на 2024-2027 годы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и Ф.И.О., ответственный	ИО работника ответственного за
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> </ul>	2024-2027 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместитель и директора по УВР, руководители ШМО	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>			<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Май 2024/ ежегодно май, август</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору проф или обучения.</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-</li> </ul>	<p>Август- сентябрь 2024г</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)</p>	<p>Развитие материально технической базы, наличие оборудования для</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома</li> </ul>	<p>2025г.</p>		<p>индивидуальных учебных планов</p>	<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах)..</li> <li>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>	<p>Август 2024</p> <p>Май 2024</p> <p>2024-2027 уч.г.</p> <p>2024-2028 уч.г.</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах</p> <p>Анкеты, опросники.</p> <p>График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	--	--	--	---	---	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>	<p>Ежегодно март- май</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор</p>	<p>Директор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение</li> </ul>	<p>Май 2024г ежегодно</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Наличие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> </ul>	<p>Август 2024г (при наличии запроса)</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>ИУП, учебные Планы различных профилей обучения (при наличии запроса)</p>	<p>Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»</p>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>•</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>	2025 год		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>				углубленного изучения отдельных предметов.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>	2024-2025 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<p>Август 2024</p>		<p>Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача 3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>	<p>Август 2024, по мере поступления запроса</p>		<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработанные АООП</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>2024-2025 уч. год</p>		<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Учителя-предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовани</li> </ul>	<p>2024 год Апрель, август</p> <p>2025 год</p>		<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>ых программ</p> <p>Заявка на приобретение учебников</p>	<p>Педагог-библиотекарь, учителя-предметник</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задачаа 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание</p>						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>	2024-2025 уч. год		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Семинары, тренинги, конференции	Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР
<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>			обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание						



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>	2024-2025 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заключенные договоры	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>	2025 год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Директор

Задача 6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных</li> </ul>	2024-2025 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей	Заместитель директора по УВР	Директор	
<p>организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>			региональной, самодиагностикой)	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических</li> </ul>	2024-2025 год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация ИОМа Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Заместитель директора по УВР	Директор	
<ul style="list-style-type: none"> <li>работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>•</li> </ul>				разработаны ИОМ			
<p>Задача 7 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</p>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>	<p>2024-2025 год</p>		<p>Обеспечение условий для обучения учителей дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>(за три последних года)</p>	<p>Положение о кадровом резерве</p> <p>Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
---	----------------------	--	--	---	-------------------------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>•</li> </ul>	<p>2024-2025 уч.год</p>		<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>План повышения квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве</li> </ul>	<p>2024-2025 уч.год</p>		<p>Наличие среди педагогов</p>	<p>Формируется и ведется банк</p>	<p>Заместитель директора по</p>	<p>Директор</p>

<p>эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах</li> </ul>			<p>победителей и призеров конкурсов</p>	<p>успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.</p>	<p>УВР</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li></li> </ul>	<p>2025 г.</p>		<p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>	
<p>Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по магистральному направлению «Школьный климат»</p>							

• Привлечение в качестве совместителей специалистов из	2025 год		Наличие в штате	Договоры	Заместител ь	Директор
<p>других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	(при наличии запроса)		Наличие в штате общественной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	директора по УВР	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</li> </ul>	<p>2024-2025 уч.год</p>		<p>Наличие в штате учителя- дефектолога,</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательно й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Заместител ь директора по УВР Педагог-психолог</p>	<p>Директор</p>
---	-----------------------------	--	--	---	---	-----------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию</li> </ul>	<p>2024-2025 уч.год</p>		<p>Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия</li> </ul>	<p>Педагог-организатор</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение возможностей организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2024-2026 уч.год</p>		<p>Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения</p>	<p>Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

			России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей</li> </ul>	2024-2026 уч.год		Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения больших успехов открытости школы	Заместитель директора по ВР	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы</li> <li>• Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года</li> </ul>	2024-2026 уч.год		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Педагог доп. образования	Заместитель директора.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>•</li> </ul>	2024-2026 уч.год		Составить план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях.	Обеспечение участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Заместитель директора по Вр	Заместитель директора по Вр
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.</li> <li>•</li> </ul>	2024-2026 уч.год		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по Вр	Заместитель директора по Вр
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и</li> </ul>	2024-2026 уч.год.		Наличие среди победителей	Результативная работа по	Заместитель директора по	Директор

<p>сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>			<p>призеров ВСОШ</p>	<p>мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению высокого результата.</p>	<p>УВР Педагог-психолог</p>	
---	--	--	----------------------	---	---------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</li> </ul>	<p>2024-2027 уч.год.</p>		<p>Реализация программы «Здоровье» по обеспечению горячим питанием.</p>	<p>Работа по мотивации учащихся по обеспечению горячим питанием.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Директор</p>
--	--------------------------	--	---	--	--	-----------------

<p>Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),</p>	<p>2024-2026 уч.год.</p>		<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и</p>	<p>Разработка локальных актов</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Директор</p>
--	--------------------------	--	--	-----------------------------------	--	-----------------

<p>Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>2024-2026 уч.год.</p>		<p>развитию).          Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста (химия, физика, биология)</p>	<p>План повышения квалификации учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
---	--------------------------	--	---	---	-------------------------------------	-----------------