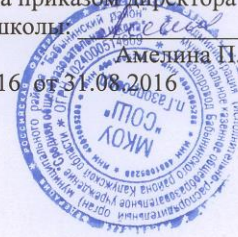


Принята на заседании педагогического
совета школы
протокол №1 от 30.08.2016г.

Утверждена приказом директора школы
Директор школы: _____

Амелина И.Н.
Приказ № 16 от 31.08.2016



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа» п. Газопровод
Бабынинского района Калужской области**

2016г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении...	5
Раздел II. Организация образовательной деятельности	6
2.1 Требования к уровню подготовки учащихся, описание «модели» выпускника 11 класса	6
2.2 Особенности используемых педагогических технологий	25
2.3 Календарный учебный график среднего общего образования на 2016-2017 учебный год	27
2.4 Учебный план и его обоснование	29
Раздел III. Содержание образовательной деятельности	31
3.1 Программы учебных предметов, курсов	31
3.2 Оценочные и методические материалы	31
3.3 Программа воспитания и социализации обучающихся	33
Раздел IV Условия реализации основной образовательной программы	38
4.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы	38
4.2 Психолого-педагогическое сопровождение	42
4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	42
4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	45
4.5 Учебно-методическое обеспечение содержания образования	45
4.6 Прогнозируемые результаты и оценка результатов программы	47
Приложение №1	49

Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п.Газопровод Калужской области Бабынинского района является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой основой образовательной программы в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» п.Газопровод являются следующие документы:

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования"

– Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994 и от 1 февраля 2012 г. № 74;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- подготовка учащихся к единому государственному экзамену;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования,
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Содержание среднего общего образования в школе соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Учредитель: Администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района «Бабынинский район»

Организационно-правовая форма: учреждение (организация)

Тип учреждения: казённое

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Юридический адрес: 249215 Калужская область

Бабынинский район п. Газопровод, ул. Ленина 11б

Лицензия № 0001389 от 30.11.2015г.. Выдана Министерством образования и науки Калужской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Газопровод расположена по адресу: п. Газопровод Бабынинского района Калужской области. Образовательное учреждение расположено в 12 км от районного центра Бабынино и в 60 к от города Калуга, на территории сельского поселения «Село Сабуровщино», в здании, построенном в 1971 году. С районным центром осуществляется автобусное сообщение. На территории населенного пункта действует ЧП «Чебан», специализирующееся на молочно-мясном производстве, РЭУ п. Бабынино. ОУ находится в благоприятном социально-культурном окружении: в микрорайоне школы расположены сельский дом культуры, библиотека, офис семейного врача общей практики, отделение связи, магазины. На территории школы оборудована спортивная площадка, имеется учебно-опытный участок

В школе обучаются дети из нескольких населенных пунктов: Газопровод, Сабуровщино, Акулово, Бабынино. Подвоз детей осуществляется ГУ «Школьный автобус».

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 320 мест. Капитального ремонта здания не было. Производился текущий и косметический ремонт. В 2013 году две классных комнаты были отремонтированы и переоборудованы для размещения в них разновозрастной группы. В 2014 году отремонтирована и заменена кровля крыши основного здания. В 2016 г будет капитально отремонтирован спортивный зал. В настоящее время в школе обучается 47 человек и 18 в дошкольной разновозрастной группе.

Раздел II. Организация образовательной деятельности

2.1 Требования к уровню подготовки учащихся, описание «модели» выпускника 11 класса.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка(немецкий, английский языки) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной

степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и *на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен:

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).

Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.
-

В результате изучения курса астрономии ученик должен знать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, , параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Федеральный компонент Государственного стандарта среднего общего образования 2004 г. определяет следующие образовательные ориентиры:

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных

характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное

определение своего вклада в общий результат. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований. Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Достижение указанных образовательных ориентиров обеспечивается преемственностью и системностью выполнения образовательных программ на всех уровнях обучения. Содержание образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся

Модель выпускника 11 класса

Выпускник, получивший среднее образование – это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
2. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социальным отношениям, принимать решения в нетиповых ситуациях;
3. Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
4. Готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
5. Умеет осмысленно и ответственно выбирать формы собственного поведения и своих действий, контролировать и анализировать их, владеет основами рефлексивной деятельности;
6. Компетентен в вопросах жизненного самоопределения и самореализации;
7. Готов к работе в коллективе и самостоятельной деятельности;
8. Владеет культурой общения, толерантен;
9. Умеет выражать и отстаивать свою точку зрения;
10. Уважает свое и чужое достоинство;
11. Уважает собственный труд и труд других людей;
12. Ведет здоровый образ жизни.

2.2 Особенности используемых педагогических технологий

Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в вузах, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и создает условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся

Основные технологии обучения	Уровень среднего общего образования
Классно-урочная	Обеспечение системного усвоения учебного материала и

технология обучения	накопление знаний, умений и навыков
Групповые технологии обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов. Выстраивание школьниками собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности
Игровая технология (дидактическая игра)	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений, навыков на практике, в сотрудничестве. Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Технология проблемного обучения	Приобретение учащимися знаний, умений, навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления школьников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных, надпредметных и специальных умений и навыков
Информационные технологии	Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута. Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута. Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда

2.3 Календарный учебный график среднего общего образования на 2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
10 класс	1 сентября 2016г.	31 мая 2017 г.
11 класс	1 сентября 2016г.	25 мая 2017 г.

2. Продолжительность учебной недели: 5 дней

Продолжительность урока: 45 минут

Режим работы ОУ:

- 1 урок – 8.30 - 9.15
- 2 урок – 9.25 – 10.10
- 3 урок – 10.20 – 11.05 (обед)
- 4 урок – 11.35– 12.20
- 5 урок – 12.30-13.15
- 6 урок – 13.25 – 14.10
- 7 урок – 14.20- 15.05

Расписание учебных занятий в 10 - 11 классов

класс	Дни недели (время начала и окончания учебных занятий)				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
10	8.30-15.05	8.30-15.05	8.30-15.05	8.30-15.05	8.30-14.10
11	8.30-14.10	8.30-15.05	8.30-15.05	8.30-15.05	8.30-15.05

Занятия проводятся в предметных кабинетах .

3. Продолжительность учебных периодов:

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель (количество дней)
I полугодие	10, 11 кл	01.09..2016 – 29.12.2016	16 недель 2 дня
II полугодие	10 кл.	11.01.2017 - 31.05.2017	18 недель 3 дня
	11 кл.	11.01.2017- 25.05.2017	17 недель 2 дня
Итого за уч. год	10 кл.		35 недель
	11 кл		34 недели

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Классы	Начало и окончания каникул	Количество календарных дней
Осенние	10 -11	29.10.2016 - 06.11.2016	9 дней
Зимние	10 -11	30.12.2016 - 10.01.2017	12 дней
Весенние	10 -11	25.03.2017- 02.04.2017	9 дней
Всего			30 день

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 10 класс - 01.06.2017– 31.08. 2017
- 11 классы по окончании государственной (итоговой) аттестации по 31.08.2017 г.

5. Проведение промежуточной аттестации в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся 10 –го класса в виде тестирования.

Класс	Биология	Химия
10-й класс	11.04. 2016 – 15.04.2016	18.04. 2016- 22.04.2016

6.Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

Перечень праздничных и выходных дней на 2016 – 2017 учебный год:

2016год:

4 ноября - День народного единства);

2017год:

- 1 – 8 января - праздничные дни

- 23 февраля (чт) – 23.02 праздничный день (День защитника Отечества);

- 8 марта (ср.) – 08.03 праздничный день (Международный женский день);

- 1 - 3 мая (вс., пн., вт.) – 01.05 праздничный день (Праздник Весны и Труда);

- 9 мая (вт) – 09.05 праздничный день (День Победы);

12.06 праздничный день (День России)

2.4 Учебный план и его обоснование

Учебный план среднего общего образования (универсальное, непрофильное обучение)

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод Бабынинского района
Калужской области
на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в неделю за 2 года обучения	Количество часов за 60 часов за года обучения
	X класс	X класс	XI класс	XI класс	X- XI класс	X- XI класс
I. Федеральный компонент						
Базовые учебные предметы						
Русский язык	3	105	2	68	5	173
Литература	3	105	3	102	6	207
Иностранный язык (немецкий)	3	105	3	102	6	207
Математика	6	210	6	204	12	414
Информатика и ИКТ	1	35	1	34	2	69
История	2	70	2	68	4	138
Обществознание	3	105	3	102	6	207

География	1	35	1	34	2	69
Физика	3	105	3	102	6	207
Химия	2	70	2	68	4	138
Биология	2	70	2	68	4	138
Астрономия			1	34	1	34
Технология	1	35	1	34	2	69
ОБЖ	1	35	1	34	2	69
Физическая культура	3	105	3	102	6	207
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	1190	34	1156	68	2346

**Пояснительная записка
к учебному плану среднего общего образования на 2016 - 2017 учебный год**

Учебный план для X-XI классов ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы по 5-дневной учебной неделе. Количество учебных недель в 10-м классе -35, в 11-м – 34 (не включая экзаменационный период).

Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей – федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающий уровень общего образования и призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод на 2016-2017 учебный год составлен на основании следующих нормативных правовых актов:

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.04 г №1312 в редакции Приказов МО РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889);
- Приказа № 1994 от 3.06.2011 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012 № 1206 «О внесении изменений в приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.09.2005 № 1417 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования»

· Постановления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Среднее общее образование 10-11 классы.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В 10 классе добавлено 1 час, в 11 классе 2 часа из компонента образовательного учреждения на изучение русского языка, для обеспечения функциональной грамотности, речевой культуры учащихся, для совершенствования всех видов речевой деятельности (аудирование, грамотное, осмысленное говорение, чтение и письмо), в целях качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В 10 классе введено 2 часа из компонента образовательного учреждения на изучение предмета «Математика», при этом на изучение раздела «Алгебра и начала математического анализа» отводится 4 часа, на изучение раздела «Геометрия»-2 часа в неделю.

В 11 классе введено 2 часа на изучение предмета «Математика», при этом на изучение раздела «Алгебра и начала математического анализа» отводится 4 часа, на изучение раздела «Геометрия»-2 часа в неделю.

Данные часы выделены из компонента образовательного учреждения с целью завершения образовательной программы общего образования.

По физике в 10 классе из компонента образовательного учреждения выделен 1 дополнительный час на развитие содержания базового учебного предмета и на расширение объёма знаний

В 11 классе по физике из компонента образовательного учреждения выделен 1 дополнительный час на расширение объёма знаний, учитывая ориентацию учащихся на поступление в высшие учебные заведения технического направления.

По химии и биологии в 10, 11 классах из компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу на развитие содержания базового учебного плана.

В 11 классе введен 1 час на изучение предмета «Астрономия».

В 10-11 классах в из компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу на изучение «Обществознания» на развитие содержания и в целях подготовки к государственной аттестации

Раздел III. Содержание образовательной деятельности

3.1 Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов, курсов представлены в приложении №1 к основной образовательной программе среднего общего образования.

3.2 Оценочные и методические материалы

Одной из составляющих образовательного процесса является система контроля, оценивания и регистрации достижений обучающихся. Под данной системой понимается механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями (законными представителями) по поводу успешности учебных достижений.

Контрольно-оценочный механизм регламентируется локальными актами школы.

Система контроля и оценки в школе:

- является совершенно прозрачной в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся;
- обеспечивает самоконтроль и самооценивание обучающимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ними в ходе учебного процесса;
- фиксирует как изменения общего уровня подготовленности каждого обучающегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности, что позволяет получить более рельефную картину успехов и неудач обучающихся на пути получения образования;
- обеспечивает постоянный контакт между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы;
- обеспечивает оценочную безопасность через информирование обучающихся о сроках, видах, примерном содержании контроля.

Особенности выставления отметок:

- Обучающимся 10-11 классов выставляются текущие, полугодовые и годовые отметки.

Критерии выставления отметок:

- Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:
 - правильный, полный ответ;
 - правильный, но неполный или неточный ответ;
 - неправильный ответ;
 - нет ответа.

Шкала отметок.

Принята бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- Отметку "5" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

- Отметку "4" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям

учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

- Отметку "3" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет материалом в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку "2" - получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем содержания обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

В конце учебного года всем обучающимся 10 - 11 классов выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана. Годовая отметка выставляется на основании отметок за I, II полугодие и отметок по промежуточной аттестации.

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов.

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года;
- по результатам экзаменов.

Формы промежуточной аттестации в 10 классах:

- переводные письменные экзамены;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями – предметниками и утверждаются приказом директора школы.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

1.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Цель Программы: Создание педагогических и социально- психологических условий, позволяющих обучающимся 10-11 классов овладеть навыками социализации.

Задачи Программы:

1. Воспитать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. Формировать у обучающихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
3. Формировать положительную Я – концепцию, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
4. Формировать коммуникативную культуру, развитие умения общаться и сотрудничать, почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
5. Развивать волевую регуляцию поведения и деятельности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6. Развивать навыки рефлексивных действий.

Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.
Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

План мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся 10-11 класса

Направления	Мероприятия
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Классный час «Что я знаю о государственных символах России» День памяти жертв терроризма «Беслан - как это было» Участие в мероприятиях сельского ДК «День пожилого человека» Спортивно-конкурсная программа посвященный Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»</p> <p>Участие в акции «Берегите памятники» Участие в митинге посвященный Дню Победы Подготовка концерта ко Дню Победы Акция «Бессмертный полк» Акция «Письма Победы» Организация встреч молодежи с ветеранами и военнослужащими День Конституции РФ Классный час «Права человека»</p>
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Инфоурок «ГТО» Проверка дневников Участие в квест-игре «В стране избирательного права» Участие в школьных и районных предметных олимпиадах «Последний звонок»</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>День матери День семьи Урок мужества посвященный Всероссийской инициативе «Горячее сердце» Праздничный концерт, посвященный Дню учителя Участие в месячнике «Семья»</p>
<p>Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Проведение Дней Здоровья Классный час «Грипп» Лекция «ВИЧ/СПИД - чума 21 века?» Месячник «Умей сказать: Нет!» Школьный конкурс плакатов «СПИДу – нет!» Встреча с медработником. «Ты и твоё здоровье» в рамках профилактики сердечнососудистых заболеваний. Школьные спартакиады по различным видам спорта «Весенний кросс»</p>

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	<p>Организация тематических классных часов «Мир профессий».</p> <p>Участие в районных мероприятиях «Ярмарка профессий</p> <p>Дежурство по школе, в классе и столовой</p> <p>Проведение недели по профориентации</p> <p>Проведение субботников</p> <p>Акция «Чистый школьный двор»</p>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<p>Беседа «День Земли»</p> <p>Участие в акции «Зеленая планет</p> <p>Работа по благоустройству школы и ее территории</p> <p>Акция «Чистый школьный двор»</p>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	<p>Вечер отдыха «Осенний бал»</p> <p>Литературная гостиная «Стихи о прекрасной даме» А.Блока (9-11 классы)</p> <p>Общешкольное мероприятие «Масленица»</p> <p>Выпуск газет к праздникам</p> <p>Выставка книг С.А. Есенина «В сердце светит Русь»</p>
Интеллектуальное воспитание	<p>Участие в квест-игре «В стране избирательного права»</p> <p>КВН «А, ну-ка, девушки!»</p> <p>Мероприятия посвященные Дню Космонавтики</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>Классный час «Информационная безопасность детей»</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>Участие в мероприятиях сельского ДК ко Дню матери</p> <p>Классные, общешкольные родительские собрания</p> <p>Психологическое сопровождение и консультирование центром «Рост» из Воротынска</p> <p>Индивидуальные беседы с учителями предметниками</p> <p>Организация индивидуальных консультаций в проблемных ситуациях</p>

Ожидаемые результаты

Миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

Направления	Средняя школа 10– 11 классы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

В соответствии с социальным заказом, основные цели образовательного процесса нашей средней общеобразовательной школы, осуществляющей педагогическое сопровождение социального самоопределения учащихся, заключаются в следующем:

- разработка технологии образовательного процесса, в основу которого положено создание системы субъектно-субъектных отношений между его участниками;
- создание условий для осуществления разностороннего развития школьников, включающую практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неременное условие приобретения социального опыта.

Личностно-ориентированная технология психолого-педагогического сопровождения учащихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории социального развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

Это предполагает переход на более высокий уровень культуры жизнедеятельности учебного заведения и происходящих в нем образовательных процессов, повышение качества образования, гуманизации, демократичности, культууроёмкости.

Раздел IV Условия реализации основной образовательной программы.

4.1 Описание кадровых условий реализации образовательной программы

Образовательный процесс в средней школе осуществляют 9 педагогов:

- по уровню образования:

Укомплектованность педагогическими работниками		_____ 11__ чел. __100__%
Качественный состав педагогических кадров	Всего чел. 11	от общего числа 73% педагогических работников
Образование:		
Высшее профессиональное	11	100%
Высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	10	90%
Среднее профессиональное		
Аттестация педагогических работников:		
Высшая категория	2	18%
Первая категория	8	73%
Соответствие занимаемой должности	1	9%
Без категории	-	

- по стажу работы:

	Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Более 25 лет
Стаж работы		1	2	8

- количество работников, имеющих награды:

Ветеран труда	Заслуженный учитель РФ	Почетный работник Министерства общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования Калужской области	Почетная грамота Министерства общего образования РФ
Амелина П.Н. Ефремова Г.М. Смирнов В.Д.	Амелина П.Н. Смирнов В.Д.	Ефремова Г.М.		Лисогор Г.В.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников реализующих образовательную программу основного общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях дополнительного образования педагогов. Кроме этого, учителя и учебно-вспомогательный персонал повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия, организуемые в районе и области.

План – график поэтапного повышения квалификации педагогов

№ п/п	ФИО должность	Какой предмет преподает	Курсы	План прохождения курсов				
				2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2019-2020
1	Амелина Прасковья Николаевна	химия		+				
2	Борисова Татьяна Михайловна	Немецкий язык	2012	+				

3	Ефремова Галина Михайловна	биология	2012	+				+
4	Красилина Людмила Викторовна	математика	2014	+		+		
5	Лисогор Галина Викторовна	Русский язык и литература	2013				+	
6	Смирнов Владимир Дмитриевич	Физическая культура	2011	+				+
7	Смирнова Елена Николаевна	ОБЖ	2012	+				+
8	Торосян Михаил Сергеевич	Физика, информатика, строномия	2015				+	
9	Черняева Елена Николаевна	русский язык литература	2015	+			+	
10	Шевчук Олег Владимирович	история, обществознание, география	2013		+			
11	Шевцов Александр Сергеевич	технология	2015				+	

Аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» проходит по плану – графику.

План – график прохождения аттестации педагогов

№ п/п	ФИО должность	Какой предмет преподает	Дата последней аттестации	План прохождения аттестации				
				2016-2017	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020	2019- 2020
1	Амелина Прасковья Николаевна	химия	20.11.2015					
2	Борисова Татьяна Михайловна	Немецкий язык	25.11.2015					

3	Ефремова Галина Михайловна	биология	20.11.2015				+	
4	Красилина Людмила Викторовна	математика	25.05.2012	25.05.2017				
5	Лисогор Галина Викторовна	Русский язык, литература	26.04.2012	26.04.2017				
6	Смирнов Владимир Дмитриевич	физкультура	28.11.2015					
7	Смирнова Елена Николаевна	ОБЖ	28.09.2012		28.09.2017			
8	Торосян Михаил Сергеевич	Физика, информатика, астрономия	21.12.2015					
9	Черняева Елена Николаевна	русский язык литература	28.03.2012	28.03.2017				
	Шевчук Олег Владимирович	История, обществознание, география	29.04.2014					
10	Шевцов Александр Сергеевич	технология	26.11.2015					

4.2 Психолого-педагогическое сопровождение

В МКОУ Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод работает социально-психологическая служба. Заключен договор о сотрудничестве с ГБУ КО СРЦН «Рост»

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи:

- Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
- Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.

- Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.
- Профорientационная работа.
- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.
- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися.
- Профорientационная работа.
- Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профорientационными центрами.
- Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

Выводы:

- Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.
- Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы

4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в ОУ в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников МКОУ «Средняя общеобразовательная школа «п.Газопровод с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса:

- на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для хозяйственных целей, непосредственно связанных с образовательным процессом;

- на приобретение учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей, материалов для учебных и лабораторных занятий;

- по оплате услуг связи;

- на учебные экскурсии и обеспечение доставки на военные сборы;

- на организацию производственной практики;

- на приобретение учебных программ (в том числе в области информационных технологий, включая приобретение и обновление справочно-информационных баз данных), бланков учебной документации;

- на подписку и приобретение книжной продукции и справочной официальной литературы для школьных библиотек, включая доставку;

- на подключение и использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- на оплату текущего ремонта учебного оборудования, оргтехники и инвентаря;

- на приобретение непромышленного оборудования, включая мебель для учебных классов, и предметов длительного пользования для общеобразовательных учреждений, связанных с образовательным процессом;

- на оплату участия обучающихся в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, смотрах и конкурсах в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов;

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет Калужской области — муниципальный бюджет);

- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МКОУ «Средняя общеобразовательная школа «п.Газопровод

- МКОУ ««Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод осуществляется в пределах объёма средств образовательного

учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод :

- фонд оплаты труда МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МКОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Газопровод ;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из части должностного оклада и компенсационной части.;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод и в коллективном договоре.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение должностного оклада и компенсационной части внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными и нормативными актами учреждения.

Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется с участием Совета ОУ.

4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, оборудованы:

- 1 кабинет информатики (с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагога, интерактивной доской)
- предметные учебные кабинеты (русского языка – 2, математики – 1, физики – 1, химии-1 биологии – 1, географии, истории и обществознания – 1, ОБЖ- 1, иностранного языка -1, ИЗО, технологии -1, музыки -1); в каждом кабинете имеется – по 1 ПК, проекторы, или интерактивные д
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (для кабинетов химии, физики);
- информационно-библиотечный центр – модальная библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда,
- спортивный зал -1 оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания (кухня, зал для питания детей на 60 посадочных мест, подсобные помещения);
- административные помещения (кабинет директора, заместителя директора по УВР; оснащённые ПК и множительной техникой;
- гардероб, санузлы,

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

У школы имеется свой сайт

Имеется пришкольный участок

4.5 Учебно-методическое обеспечение содержания образования

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

В библиотеке МКОУ «Средняя общеобразовательная школа»п.Газопровод по штатному расписанию 0,5 ставки заведующей библиотекой. Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается приказом директора школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Перечень учебников, используемых в 10-11 классах

Предметы в соответствии с учебным планом	Учебники
Русский язык	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. «Русский язык 10-11 кл.», Москва «Просвещение», 2014 г.
Литература	В.И. Коровин. «Русская литература XIX в.», 10 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г.
	В.П. Журавлев, «Литература», 11 класс, Москва «Просвещение», 2014 г.
Немецкий язык	И.Л. Бим и др. «Немецкий язык» 10 класс, Москва «Просвещение», 2015 г.
	И.Л. Бим и др. «Немецкий язык» 11 класс, Москва «Просвещение», 2015 г.
Алгебра	А.П. Мордкович. «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы, Москва «Просвещение», 2013 г.
Геометрия	Л.С. Атанасян. «Геометрия», 10-11 классы, Москва «Просвещение», 2013 г.
Информатика и ИКТ	Н.В. Макарова. «Информатика и ИКТ» 10 класс, «Питер», 2014 г.
	Н.В. Макарова. «Информатика и ИКТ» 11 класс, «Питер», 2014 г.
История России	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин «Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века, 10 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012.
	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин «Россия и мир, XX век. 11 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012.
Обществознание	Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.

	Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова. –М.: Просвещение, 2012.
География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: учебник/В.П.Максаковский. –М.: Просвещение, 2014.
Физика	Г.Я. Мякишев. «Физика» 10 класс, Москва «Просвещение», 2014 г.
	Г.Я. Мякишев. «Физика» 11 класс, Москва «Просвещение», 2014 г.
Химия	О.С. Габриелян. «Химия» 10 класс, Москва «Дрофа», 2006 г.
	О.С. Габриелян. «Химия» 11 класс, Москва «Дрофа», 2010 г.
Биология	Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов. «Общая биология» 10-11 классы, Москва «Просвещение», 2014 г.
ОБЖ	А.Т. Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, Москва «Просвещение», 2015 г.
Технология	С.Н.Чистякова «Технология» 10 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г.
	С.Н.Чистякова «Технология» 11 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г.
Физическая культура	В.И. Лях «Физическая культура», 10 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г.
	В.И. Лях «Физическая культура», 11 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г.
Астрономия и космонавтика	Воронцов-Вельяминов. «Астрономия» 11 класс, Москва «Просвещение», 2015 г.

4.6 Прогнозируемые результаты и оценка результатов программы

Материалом эффективности образовательного процесса являются критерии и соответствующие им показатели, которые в наибольшей степени отражают специфику образовательного учреждения, особенности организации образовательного процесса, разработанную «модель» выпускника.

Одним из основных показателей эффективности образовательного процесса является результативность обучения учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, интеллектуальные игры, проекты, защита учебно — исследовательских работ, научно — практическая конференция).

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности,

- самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- стремление к дальнейшему самообразованию;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов олимпиад, конкурсов;
- анализ результатов единого государственного экзамена.

Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные, зачетные и срезовые работы.
2. Проверка техники чтения.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
4. Результаты участия школьников в научно-практических конференциях
5. Государственная итоговая аттестация. Результаты ЕГЭ.
6. Результаты поступления в другие учебные учреждения

Образовательная программа школы принимается сроком на два года. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Учебного плана и его обоснование» обновляется ежегодно.

Приложение №1

Программы учебных предметов, курсов

Русский язык

Литература

Иностранный язык (немецкий)

Математика

Информатика и ИКТ

История

Обществознание

География

Биология

Физика

Химия

ОБЖ

Технология

Физическая культура

Астрономия